



四川中医药高等专科学校
SICHUAN COLLEGE OF TRADITIONAL CHINESE MEDICINE

人才培养质量 年度报告 (2019)

附件 7

内容真实性责任声明 (格式)

学校对 四川中医药高等专科学校 质量年度报告 (2019) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

王

2018 年 12 月 19 日

目录

一、基本情况介绍	1
1. 学校简介及政府支持	1
2. 学校定位、特色和理念	2
3. 专业设置与建设情况	2
二、办学基本信息	4
1. 经费投入	4
1.1 年度办学经费总收入及其结构	4
1.2 年度办学经费总支出及其结构	4
2. 办学条件	6
2.1 校园总面积	6
2.2 教学科研、行政用房与宿舍面积及生均面积，生均实验室面积	6
2.3 实验室、实训基地	6
2.4 校内、外实践基地数及满足教学情况	7
2.5 现代信息化技术应用	8
2.6 图书馆状况及生均图书	10
2.7 运动场及体育设施状况及生均体育场地面积	11
3. 师资队伍	11
3.1 师资队伍数量与结构	11
3.2 师资培训	12
3.3 教学服务水平	13
3.4 教师教学科研成果与获奖	13
3.5 教师的工作满意度与幸福感调查表	14
4. 生源情况	15
4.1 2017 年不同招生口径的计划招生数和实际录取数	15
4.2 生源分布地区	16
三、教学改革	16
1. 课程与课堂教学	16
1.1 课程结构、类型、数量及其调整	16
1.2 课程、教材	16
1.3 实验室、实训基地、见习基地、实习基地建设与应用	17
1.4 行业企业参与教学情况等	18
1.5 生均修课的学分（课时）情况统计	18
1.6 毕业生对教学的满意度	19
1.7 总体核心课程重要程度及培养效果	19
1.8 毕业生对主要专业核心课程有效性综合评价	20
2. 实践教学	21
2.1 实验、实训、见习、实习安排及管理	21
2.2 对实验实训满意度	21
2.3 临床实习总体满意度	21
3. 立德树人、学生活动与服务等方面的举措与成效	22
3.1 学生参加社团活动的比例	23
3.2 在校生对社团活动的满意度	23
3.3 毕业生对社团活动有用性评价	23
4. 学生服务	24
4.1 生均参加入学教育的课时	24

4.2 新生对入学教育的满意度	24
4.3 新生适应性问题的帮助比例	24
4.4 学生心理健康服务	24
4.5 学生接受就业服务的比例及有效性评价	25
4.7 在校生的勤工俭学津贴比例及金额	27
4.8 学生对行政与后勤服务的满意度	27
四、学生发展	27
1. 学生毕业率	27
2. 毕业生就业和升学情况	28
2.1 就业率	28
2.2 就业质量	28
2.3 创业人数	30
2.4 专升本比例	31
3. 毕业生对就业现状的满意度	31
4. 毕业生对母校总体满意度	32
5. 毕业生获得职业资格证书的比例	32
6. 学生获得省级以上竞赛奖励等情况	33
7. 用人单位对人才培养质量的评价情况	34
8. 学生就业竞争力、就业特色与优势	35
8.1 职业特色	35
8.2 行业特色	36
8.3 用人单位特色	39
8.4 区域贡献度	40
9. 职业素质培养效果	45
9.1 总体职业素质满足度	45
9.2 各项职业素质的重要度及满足度	47
9.3 医学专业经过资格考试职业素质的提升	49
9.4 医学各专业最重要的职业素质及满足度	49
10. 基本工作能力培养效果	52
10.1 总体能力满足度	52
10.2 医学类专业基本工作能力的重要度及满足度	53
10.3 医学类专业经过资格考试工作能力的提升	55
10.4 医学各专业最重要的工作及能力满足度	55
11. 核心知识培养效果	58
11.1 总体知识满足度	58
11.2 医学类专业核心知识的重要度及满足度	59
11.3 医学类专业经过资格考试核心知识的提升	61
五、政策保障	63
六、国际合作	65
1. 加大对外交流与合作	65
2. 引进优质教育、科研和临床资源	65
七、服务贡献	66
1. 医疗卫生服务	66
2. 科技服务	66
3. 志愿者服务情况	67
4. 社会培训	68
5. 职业技能鉴定	68

6. 考试服务	69
7. 精准扶贫成效显著	69
8. 校企合作	70
10. 校地合作	70
八、面临挑战与应对策略	71
九、典型案例	73
1、校地协同联动打造脱贫攻坚新引擎新模式	73
2、口腔医学技术专业学徒制试点建设初见成效	79
3、大力推进职业教育集团化发展，全面提升学校办学质量	82
十、数据指标	85
表 1 计分卡	85
表 2 学生反馈表	86
表 3 资源表	87
表 4 国际影响表	88
表 5 服务贡献表	89
表 6 落实政策表	90

一、基本情况介绍

1. 学校简介及政府支持

四川中医药高等专科学校是经教育部批准设置的一所公办全日制普通高等专科学校；坐落于四川省第二大城市、中国唯一科技城——绵阳。

始建于 1958 年的绵阳地区卫生学校和 1960 年的绵阳中医学校是学校最早的前身机构；2000 年两校合并组建成为国家级重点中专绵阳医科学校；2006 年 2 月由国家教育部批准升格为四川中医药高等专科学校；2015 年 4 月原绵阳水力电力学校整体并入；2015 年 11 月新校区建成并整体投入使用；现有附属医院 13 家，教学医院 30 家；省内外实习基地 156 个，学生的实习覆盖率达 100%。

学校现占地面积 840 余亩，在校学生达 1.3 万余人；涵盖医、护、药、康复等 20 个专业，面向全国 17 个省、市、自治区招生，其中护理专业、针灸推拿专业为省级重点专业；针灸推拿、临床医学、护理专业为中央财政支持的重点建设专业，还被列为国家“卓越医生”教育培养计划试点高校；被国家教育部列为第三批现代学徒制试点单位；毕业生就业率达到 96% 以上。已与市内外多个地方政府和企事业单位建立起校地、校企、校校合作关系。为川内外培养出近 10 万名医疗卫生专业人才，第 44 届南丁格尔奖的获得者成翼娟教授；四川大学华西医院康复医学中心主任，华西康复医学院院长，博士生导师何成奇教授；全国著名小儿推拿专家、成都中医药大学硕士研究生导师廖品东教授等就是其中杰出的代表。

学校现有教职工 480 人，其中高级职称 140 余人，双师型教师 255 名；博士研究生导师、硕士研究生导师 14 人；享受国务院特殊津贴专家 3 人；国家级老中医药专家 5 人；省级学术技术带头人及突出贡献专家 11 人；“四川省十大名中医”2 人、“四川省名中医”8 人。近 5 年发表学术论文 2900 余篇；承担市厅级以上各类科研课题 180 余项。

在各级党委、政府的关心支持下，学校相继获得全省“平安校园优秀单位”“全省资助公益单位征集优秀组织奖”，团中央“中国百个优秀青年志愿者服务集体”、教育部“高校校园文化建设优秀成果评选优秀奖”等荣誉称号。与俄罗斯、加拿大、

英国、巴西、泰国、台湾等 10 多个国家和地区启动了友好学术交流等合作，助推着绵阳的中医药资源优势向产业优势转化。

面对全面建成小康社会和建设西部经济强市、教育强市的新机遇，学校党委确立了“跳出校园抓教育、围绕民生办教育”的办校模式和“教学生成才，为发展服务，让群众满意”的服务理念；坚持中西医并重和“德馨、博学、创新、奉献”的校训；走“人才强校、质量兴校、特色办校、文化立校”的发展之路，加快培养技能型、应用型、服务型、创新型的专业化人才，为服务西部教育强省和服务中国科技城市建设与城乡群众健康做出新的贡献而团结奋斗！

2. 学校定位、特色和理念

人才培养目标定位：培养高技能、高素质实用型的医药卫生和康复保健人才。

办学类型定位：四川省和绵阳市共建、以绵阳市为主，政府举办的全日制普通医学高等专科学校。

专业设置定位：以护理、临床医学、中医学、中药等专业为重点，以康复治疗技术、针灸推拿、医学美容技术、医学检验技术等专业为特色，同时兼顾其它专业的建设和发展。

发展目标定位：国内知名、西部一流的高等医学院校。

办学指导思想：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育的基本规律，深入贯彻党的教育方针，深化教育教学改革，优化办学结构和资源配置，突出中医药特色，以素质教育为基础、能力培养为本位，面向基层、面向市场需求培养高技能、高素质的实用型人才。

办学特色：传统医学与现代医学相结合，突出中医药特色。

办学理念：人才立校、质量兴校、特色强校。

办学层次：以三年制普通专科学历教育为主，其他学历层次教育及短期职业培训为辅。

3. 专业设置与建设情况

学校目前设置有 20 个专业，分别是：临床医学、中医学、中医骨伤、针灸推拿、等 4 个处方专业；护理、助产、医学检验技术、口腔医学技术、药品生产技术、医疗美容技术、康复治疗技术、中医康复技术、中药、药学、公共卫生管理、医学影

像技术、老年服务与管理、中医养生保健、中药生产与加工、药品经营与管理等 16 个非处方专业。

表 1-1 专业设置与建设情况

专业类	专业名称	学制 (年)	省级 重点 专业	校 级 市 级 重 点 专 业	校 级 市 级 特 色 专 业	中 央 财 政 支 持 专 业	国 家 卓 越 医 师 项 目
临床医学类	临床医学	3		√		√	√
	中医学	3		√			
	针灸推拿	3	√		√	√	
	中医骨伤	3					
护理类	护理	3	√	√		√	
	助产	3					
药学类	药学	3					
	中药	3		√			
医学技术类	医学检验技术	3			√		
	口腔医学技术	3					
	医疗美容技术	3			√		
	医学影像技术	3					
康复治疗类	康复治疗技术	3			√		
	中医康复技术	3					
公共卫生与卫生管理类	公共卫生管理	3					
食品药品管理类	药品经营与管理	3					
药品制造类	药品生产技术	3					
	中药生产与加	3					

	工						
家政类	老年服务与管理	3					
健康管理 与促进类	中医养生保健	3					

二、办学基本信息

1. 经费投入

1.1 年度办学经费总收入及其结构

2017 年度全校办学经费总收入为 16754.2 万元。其中：学费收入 6000 万元，财政经常性补助收入 4652.05 万元，中央、地方财政专项投入 5843.4 万元，其他收入 270.75 万元，捐款收入 18 万元。



图 2-1 本校 2017 年度办学经费收入构成。（数据来源：计划财务处）

1.2 年度办学经费总支出及其结构

2017 年度全校办学经费总支出为 16,215.25 万元，用于日常教学经费 11010.43 万元、基础设施建设 1,515.68 万元，教学科研设备采购 1,489 万元，教学教学改革及研究 1276.77 万元，师资建设 239 万元，图书购置 22.05 万元，其他支出 662.32 万元。

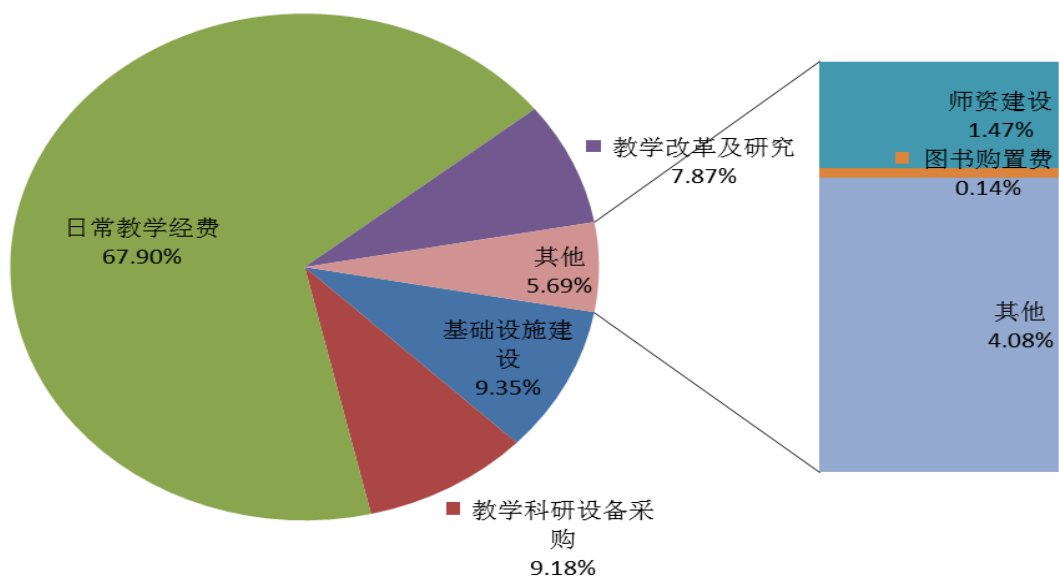


图 2-2 本校 2017 年度办学经费支出构成。（数据来源：计划财务处）

表 2-1 本校 2017 年度办学经费一览表

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比 例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比 例 (%)
学费收入	6000	35.81	基础设施建设	1,515.68	9.35
财政经常性补助收入	4,652.05	27.77	教学科研设备采购	1489	9.18
中央、地方财政专项投入	5843.4	34.88	日常教学经费	11010.43	67.9
社会捐赠金额	18	0.11	教学改革及研究	1276.77	7.87
其他收入总额	240.75	1.44	师资建设	239	1.47

-	-	-	图书购置费	22.05	0.14
-	-	-	其他支出总额	662.32	4.08
总收入	16,754.20		总支出	16215.25	

2. 办学条件

2.1 校园总面积

表 2-2 园总面积

类别	数量 (m ²)
总占地面积	564708.41
生均占地面积	61.01
总建筑面积	318906.42
生均建筑面积	33.13

2.2 教学科研、行政用房与宿舍面积及生均面积，生均实验室面积

表 2-3 研、行政用房与宿舍面积及生均面积，生均实验室面积

类别	建筑面积 (m ²)	生均建筑面积 (m ²)
教学科研用房	180061.35	21.76
行政用房	111111.17	1.34
学生宿舍	97491.07	11.78
实验室用房	138558.80	14.39

2.3 实验室、实训基地

学校拥有各类校内实验（训）室共 149 个，实训基地 3 个。校内实验（训）基地总建筑面积达 138558.80m²，生均实验（训）面积为 14.39m²。拥有教学、科研实验设备 2378 台，设备总值 8539.96 万元，生均值 8871.76 元。现有专职实验实训管

理人员 19 人，兼职管理人员 138 人。

表 2-4 验室、实训基地的基本情况

项目名称	数值	生均
实验室	149 个	-
实训基地	3 个	-
实验设备	2378 台	-
实验设备总值	8539.96 万元	8871.76 元
实验实训专职管理人员	19	-
实验实训兼职管理人员	138	-
校内实验、实训基地总建筑面积	138558.80m ²	14.39m ²

2.4 校内、外实践基地数及满足教学情况

我校校内外实践教学基地不仅在数量增加，基地的质量和结构也不断得以优化，完全能够保证学校各专业学生的课程实验（训）、见习和实习安排和质量。

表 2-5 内实践基地情况

项目	情况说明
校内实验、实训基地	149 个
实训中心	3 个
实验实训涉及专业	20 个
专职实验实训管理人员	19 人
兼职实验实训管理人员	138 人
满足教学的情况	能保证各专业各门课程开齐开全教学大纲要求的基本实验、实训内容。

表 2-6 外实践基地的情况

项目	情况说明
校外见习基地	15 个

	开展见习项目 36 项，共计安排学生见习 2677 人次。
校外实习基地	156 个 其中：实习医院 124 家（包括直管附属医院 2 家，非直管附属医院 11 家，教学医院 30 家；三级医院 61 家和大学附属医院 13 家），实习企业 32 家
校外兼职教师	734 名 各实习单位均有专门的实习管理机构和相应的实践教学指导教师。
满足教学的情况	完全能满足毕业实习的需要

2.5 现代信息化技术应用

学校建立万兆双核心、万兆冗余到区域汇聚、千兆到汇聚、千兆/百兆到接入，全校重点区域无线全覆盖的设计架构。系统架构分为核心层、汇聚层、接入层，并根据信息系统的具体情况部署防火墙、身份认证与计费系统、全网安全管理、行为审计、SSL VPN 等系统，实现对网络资源的统一管理，建成了五位一体（准入和准出一体化、802.1x 和 Web 一体化、有线和无线一体化、校内和校外一体化、IPv4 和 IPv6 一体化）的校园网。

校园网分别接入中国电信、中国移动、中国联通及中国教育科研网，总带宽现为 6G，接入校园网信息点达 6319 个，无线信息点 317，并配置网络管理和网络安全等设备。现已提供 WWW、FTP、办公自动化等服务。

学校建设了先进的银行校园一卡通系统，打通搭载于校园数据网络的多个应用系统，实现了银行圈存功能、财务管理功能、身份认证类功能、消费管理类功能、控制类功能等。

学校从学校综合安防实际需求出发建立了智能可视化综合安防管理系统，采用高清+综合平台+存储（集中存储 NVR），同时兼顾学校其它安防系统。建设全方位、全天候、高清化、智能化的视频监控系统，以满足学校安全管理的需求，其中重点的监控区域有出入口、周界、停车场、教学楼、宿舍楼等。

学校在行政楼、教学楼、图书馆、学生宿舍、食堂、实验楼等楼宇入口，以及

会议室、礼堂、学术报告厅等处建成了 LED 的校园信息发布系统。包括用于标语、通知、公告等文字信息发布的条形 LED 显示屏。在南区行政楼及北区食堂旁的用于显示视频、动画、图片、文字等发布信息的室外全彩 LED 显示屏。

学校建成了功能完善的残卫呼叫系统，当残疾学生按下呼叫器红色呼叫按钮，声光报警器立即发出警报声音，并伴有灯光闪烁。

学校建成了基于网络的数字 IP 广播系统。该系统在物理结构上与校园网完全融合，这为共享互联网的教学资源提供了方便。网络广播能够播放数字课件，并可以数字方式实时转播网上电台。学校可以按学科集中优秀的教师资源制作电台或课件，然后通过网络广播实现真正意义上的远程教育。本系统还具有课件资源转换、多路实时采播、领导网上讲话、自动音乐打铃等功能。

学校还建成了标准化考试系统。实现对学校教育考试、考务的全方位实时监控、全程统一管理、全局统一指挥，全面提高教育考试信息化管理水平、指挥能力与服务质量。

表 2-7 现有网络资源及应用情况

资源名称	应用情况
智慧云平台	提供数据共享、数据交换、统一信息门户平、统一身份认证和手机门户展示等功能
人事管理系统	提供网络人事信息管理功能
宿管系统	提供学生宿舍信息管理功能
离校系统	提供毕业生离校管理功能
迎新系统	提供新生网上报道、缴费、分班、分寝室等功能
站群系统	建成学校站群管理系统，统一发布与管理学校门户网站和部门二级网站，用于对外宣传、信息发布、信息查询等服务
教务管理系统	购买上海鹏达计算机系统开发有限公司的教务管理系统，提供网络教务管理功能
招生就业系统	招生就业信息发布与管理功能

网络办公系统	手机移动办公系统，用于各部门收发各类公文、通知
财务管理系统	购买用友公司开发的财务管理系统，可实现网上缴费，报销，部门预算管理等功能。
用友政务教育专版	购买自成都捷创科技有限公司绵阳分公司的财务软件
图书管理系统	购买北京金盘鹏图软件技术有限公司的金盘图书馆集成管理系统
在线学习平台	提供混合式教学的网络学习功能
教学用电脑	现有教学机房 6 间，教学电脑合计 1130 台，其中公共教学机房 680 台，专业教学机房 450 台。
百名学生配备计算机台数	11.73 台

2.6 图书馆状况及生均图书

图书馆现有工作人员 17 人，主馆建筑面积 6122 平方米、第二阅览室 1079 平方米、第二密集书库 1352 平方米，有阅览座位 1070 席。拥有电子阅览室 3 间，配备电脑 203 台。拥有歌德电子借阅机 2 台，查询机 4 台。

设有采编部、流通服务部、信息技术部、办公室等职能部门。新建设了第二阅览室、古籍书室、第二密集书库，并新购置了 30 台电脑安置在普通阅览室供师生上网、查阅资料。拥有医学专业书籍库、哲学、社科专业书籍库、外文书库、密集书库、期刊室、过刊室、报刊室、自习室等较为完善的功能室。

图书馆拥有馆藏图书 58.63 万册，电子图书 26 万册，电子期刊 10950754 册，学位论文 345296 册，音视频 199.3 小时。采购有中国知网中国学术期刊网络出版总库（2017 年），中国学术期刊单刊网络版（2017 年），中国博士学位论文全文数据库（2017 年），中国优秀硕士学位论文全文数据库（2017 年），中国重要会议论文全文数据库（2017 年），中国重要报纸全文数据库（2017 年），中国年鉴网络出版总库（2017 年），中国工具书网络出版总库（2017 年），中国标准全文库（2017 年），中国高等

教育期刊文献总库（2017 年），全球学术快报（2018 年）及镜像资源 62T。同时，还购买有超星读秀学术搜索、超星移动图书馆+学习通。

2.7 运动场及体育设施状况及生均体育场地面积

学校现有标准运动场 1 个、足球场 1 个、篮球场 8 个、排球场 8 个、乒乓球桌 12 个、羽毛球场 2 个，各类体育器材齐全。学校建有学生体质测试中心，配置了各类专项测试设备。运动场地及设施器材能保证学校体育课教学与学生课外活动所需。

3. 师资队伍

3.1 师资队伍数量与结构

学校拥有一支专兼结合、学历及职称结构合理的师资队伍。

3.1.1 师资队伍数量及生师比

现有校内专任教师 444 人、校内兼课人员 36 人（折合为 14.93 人）、校外兼职教师 780 人（折合人数 153.79）、校外兼课教师 8 人（折合为 0.0）；生师比为 15.71:1，符合国家对高职院校生师比指标 16:1 的基本条件。

3.1.2 教师队伍结构、年龄结构、专业技术职务结构

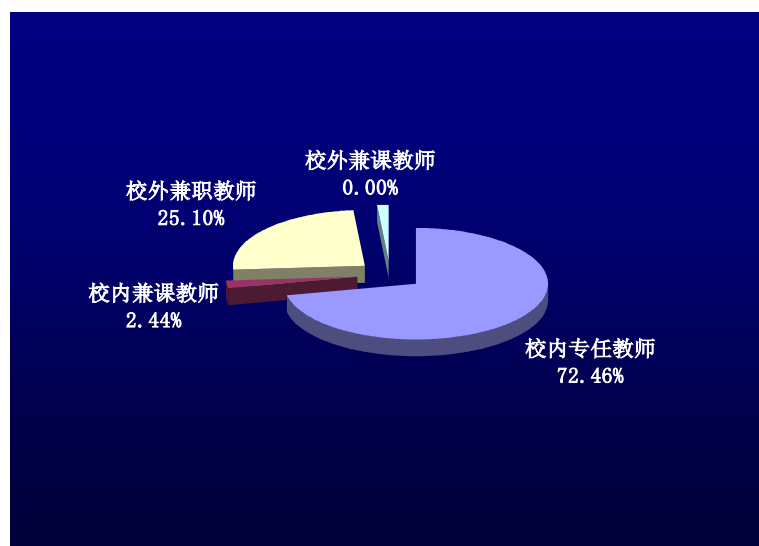


图 2-3 教师队伍结构图

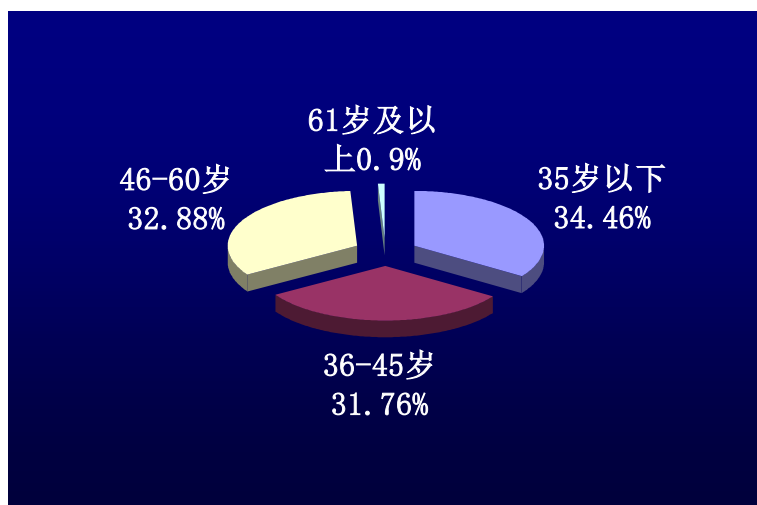


图 2-4 专任教师年龄结构图

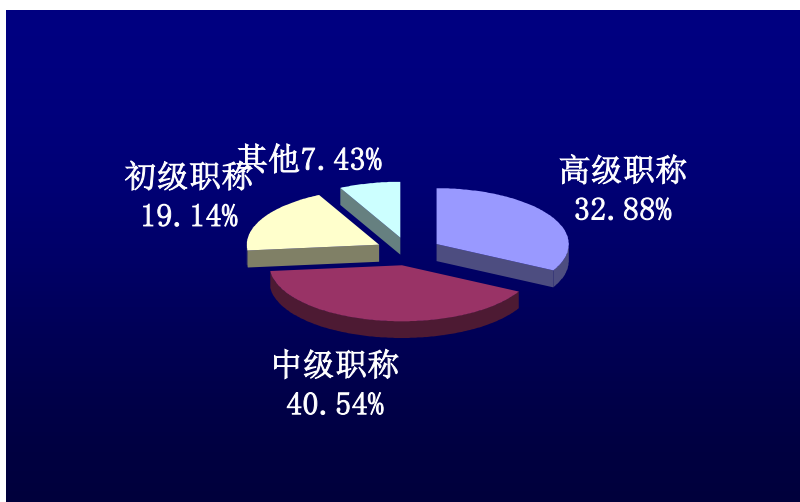


图 2-5 专任教师专业技术职务结构图

3.1.3 双师素质比例

444 人的专任教师中有双师型教师 255 人，占 57.43%；36 人的兼课教师中双师型教师 16 人，占 44.44%。

3.2 师资培训

学校教师参加的专业培训采用内培外培相结合的方式。学校组织了“现代教育技术基础培训班”二期，共计 330 人参训，226 人合格，暂未合格的将于下一年度继续实施培训；学校邀请国内国际专家到校开展两场讲学，约 500 人次参加学习。组织教师 19 人次完成为期半年至一年的专业进修及访学。组织全校 190 人次参加教

材编写会及其他各类校外短期培训。拓宽了我校教师医学教育改革及教育教学管理工作视野，全面提升我校教师信息化教学能力、专业建设能力、课程建设能力等教学综合素养，为人才培养质量提升奠定了坚实的基础。

3.3 教学服务水平

学校教学督导委员会对学校 2017 级学生的抽样调查，学生对学校教学服务水平的满意度维持在较高程度，连续三年教学工作满意度均达 95%，学生对教学质量的自身感受较好。

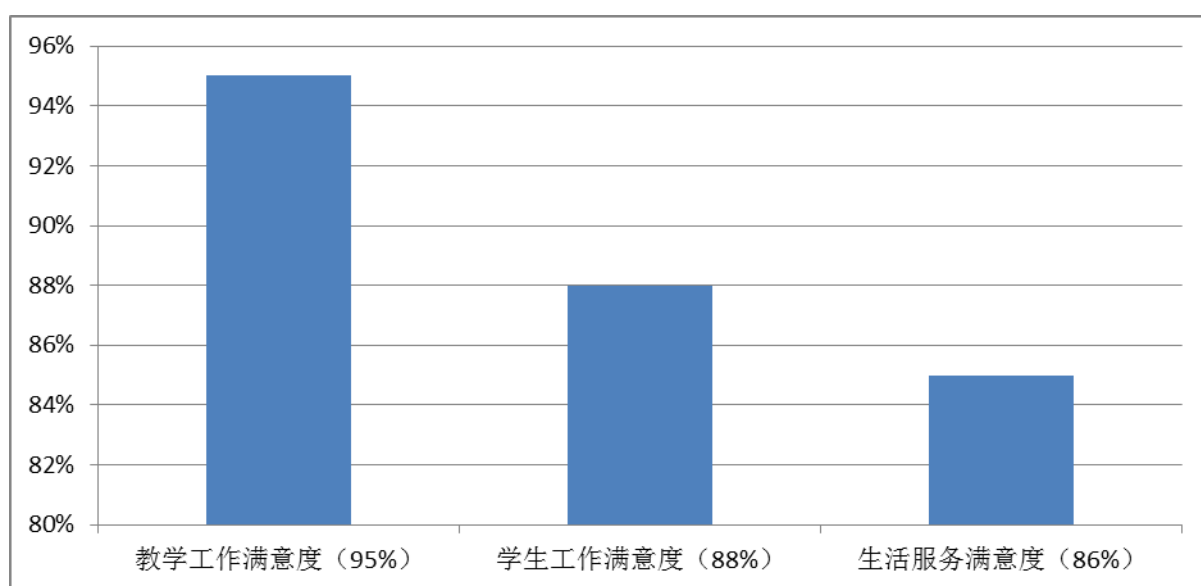


图 2-6 2017 级学生对学校教学工作、学生工作和生活服务的满意度

3.4 教师教学科研成果与获奖

表 2-8 本校教职工 2018 年发表论文及编写著作、教材情况

分类		数量（篇/部）
论文	SCI	2
	中文核心	15
	普通期刊	177
教材	主编	6
	副主编	36
	编委	38

表 2-9 本校 2018 年科研、教改项目立项及结题情况

科研项目分类		数量（项）
省、部级	立项	3
	结题	-
市、厅、局级	立项	17
	结题	10
校级	立项	23
	结题	21
教改项目分类		数量（项）
省、部级	立项	-
	结题	-
市、厅、局级	立项	2
	结题	3
校级	立项	13
	结题	11

3.5 教师的工作满意度与幸福感调查表

学校教学督导委员会对 2018 年在职教师随机调查显示，教师对工作满意度和幸福感相对较高。

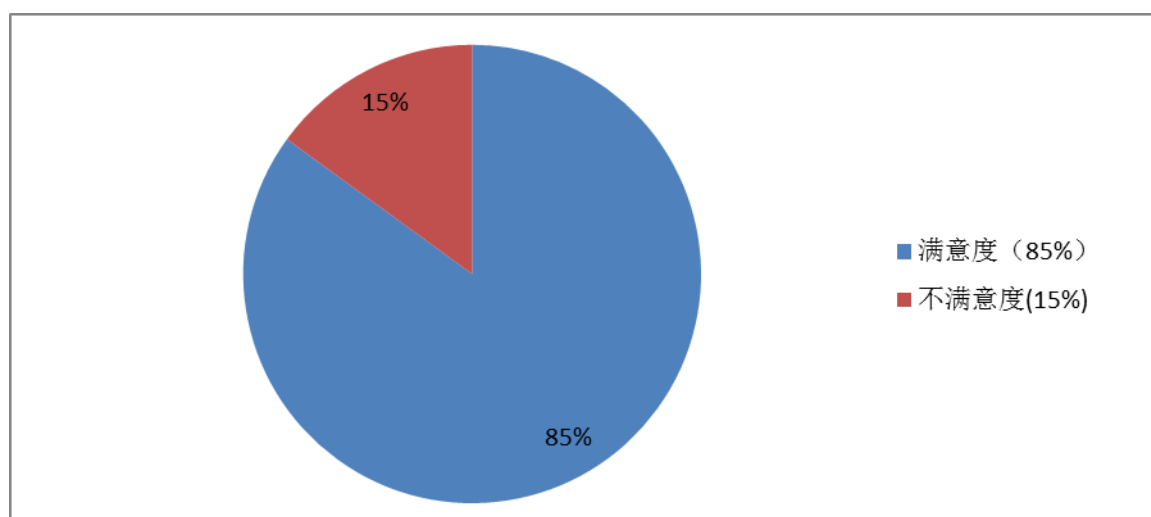


图 2-7 教师的工作满意度

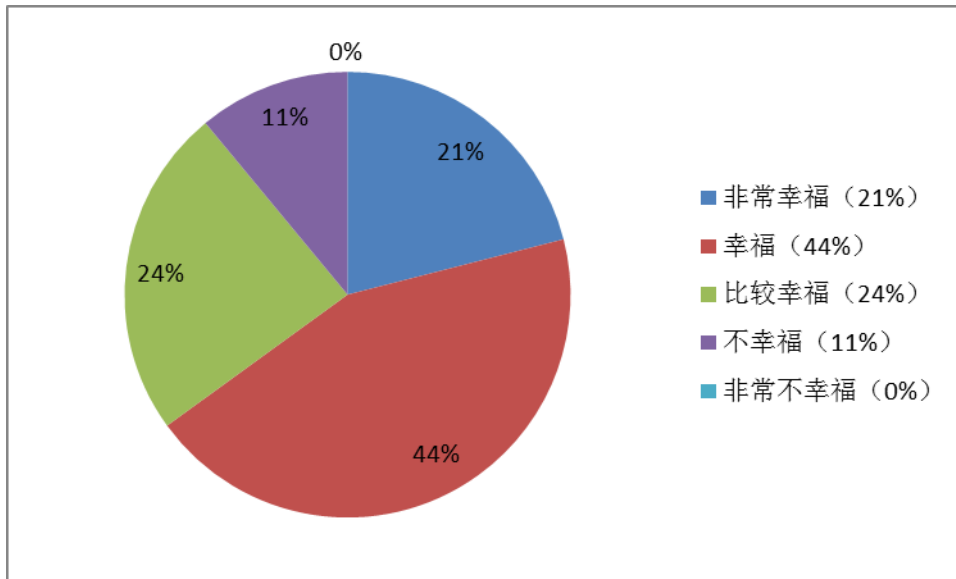


图 2-8 教师幸福感

4. 生源情况

4.1 2017 年不同招生口径的计划招生数和实际录取数

2017 年普通专科计划招生 3990 人，实际录取 4011 人。所有新生（含五年制高职转录）报到率为 86.69%。

表 2-10 本校 2017 年不同招生口径的计划招生数和实际录取数

招生口径	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取后报到数	报到率 (%)	各类招生口径所占比例 (%)
单招	1289	1289	1230	95.42%	29.88%
对口高职	135	135	131	97.04%	3.13%
普通专科	2533	2554	2046	80.11%	59.20%
五年高职转录	303	303	300	99.01%	7.02%

预科直 升	33	33	33	100.00%	0.76%
合计	4293	4314	3740	86.69%	1

数据来源：四川中医药高等专科学校招生就业处 2017 年招生数据

4.2 生源分布地区

学校的人才培养主要满足我国西部地区医的医药卫生人才的需求。在我校录取的新生中，14.18%来自本市（绵阳），四川省内生源占 94.90%，99.30%来自我国西部地区。

三、教学改革

1. 课程与课堂教学

1.1 课程结构、类型、数量及其调整

学校坚持高等职业教育“知识必须够用、突出实践技能”的教学基本要求，紧扣医药卫生行业执业资格标准，改革课程设置内容、合作开发教材、适时调整课程学时分配，并保证各专业课程实践学时不低于 50%。

自 2013 年试行学分制改革以来，目前各专业课程分为必修课（公共基础课、专业基础课、专业课）和选修课（限选课和任选课），各专业开设课程总数（公共基础课、专业基础课、专业课、限选课）达 40 门左右。2017-2018 学年度已开设《关爱生命急救与自救技能》、《人类与生态文明》、《推拿保健与养生》、《中原文化（文学篇）》等九十余门公共任选课，以提升学生的综合素养。

1.2 课程、教材

1.2.1 课程

学校与行业共同开发课程 80 门，各专业选修课程不低于总课程数的 30%。实验（训）课开出率达到 85%以上。

1.2.2 教材

学校重视教材的选用与建设，制定了《教材建设与管理办法》，优先选用人民卫生出版社、中国中医药出版社和高等教育出版社等国家级出版社的新版规划教材，

积极鼓励我校一线教师编写教材并不断加强校企合作开发实训类教材。学校以主任委员单位身份，联合其它高校先后与中医药出版社、中国医药科技出版社规划建成了药学、康复治疗技术、护理专业系列成套教材。目前，学校教师主编教材 30 余本，与行业合作编写教材 9 本。

1.3 实验室、实训基地、见习基地、实习基地建设与应用

表 3-1 本校 2015-2016 教学年度与 2016-2017 教学年度实践教学基本情况比较表

指标	类型	规模（万元）	
		2016-2017 年度	2017-2018 年度
校内实验实训基地（个）	校内实践基地	149	149
实验实训设备总值（万元）	校内实践基地	8264.29	8539.96
实验、实训原材料费用支出（万元）	校内实践基地	76.79	63.17
开展实验、实训项目（个）	校内实践基地	231	265
实验实训使用（人时）	校内实践基地	1727600	1740200
生均实验、实训时数（学时）	校内实践基地	208.77	180.78
见习基地数（个）	校外实践基地	20	15
开展见习项目（个）	校外实践基地	30	36
见习使用（人次）	校外实践基地	1431	2677
实习基地数（个）	校外实践基地	141	156
实习医院（家）	校外实践基地	111	124
实习企业（家）	校外实践基地	30	32
校外兼职教师（人）	校外实践基地	997	734
安排实习生（人）	校外实践基地	3440	3608
实习时间（月）	校外实践基地	8	8
顶岗实习（人）	校外实践基地	3440	3608

1.4 行业企业参与教学情况等

学校聘请行业企业专家 40 余人参与学校人才培养方案、教学方案、课程体系的制定和建设,使各专业教学内容贴近工作实际和岗位要求。各系根据专业教学需要,长期聘请行业一线专家教授来校授课,或安排学生前往企业进行见习。学校与各医院合作,开设 3 个教学班,50 多名医院的业务骨干参与课程教学,大量的兼职教师参与临床见习带教。目前学校与绵阳科伦医药公司、成都西婵整形美容医院、康源美宏康养科技有限公司、成都口口齿科有限公司等单位建立了长期教学合作关系。

1.5 生均修课的学分(课时)情况统计

表 3-2 生均修课的学分情况统计

专业	必修学分	选修学分	合计学分
临床医学	119	21	140
公共卫生管理	119	17	136
中医学	120	20	140
口腔医学技术	119	17	136
医学影像技术	127	9	136
医学美容技术	117	19	136
护理	119	21	140
助产	119	21	140
针灸推拿	119	21	140
中医骨伤	118	22	140
康复治疗技术	117	19	136
中药	117.5	22.5	140
药品生产技术	113	23	136
药品经营与管理	114	22	136
医学检验技术	114	22	136
药学	118	22	140

中药生产与加工	113	23	136
老年服务与管理	123	13	136
中医康复技术	111	21	132
中医养生保健	117	18	135

1.6 毕业生对教学的满意度

本校 2017 届毕业生对母校的教学满意度为 95%，本校近四届毕业生对教学的满意度评价有所提升且保持较高满意度，毕业生对教学质量的自身感受较好，与全国高职平均水平相比具有较为明显的优势。表明我校教学改革得到学生的广泛认同，教学质量提升方面的系列举措成效显著。

1.7 总体核心课程重要程度及培养效果

本校 2017 届就业和正在读本科的毕业生中，有 94% 的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要，与本校 2016 届（93%）基本持平；回答核心课程重要的毕业生认为这些核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 72%，与本校 2016 届（72%）持平。本校 2014 届~2017 届就业和升学毕业生对核心课程的重要度评价整体处于较高水平，满足度有所上升。重要度较高，说明核心课程在实际应用领域中较为重要，课程与实际应用领域的接轨程度较好；满足度提升，说明培养水平提升，课程教学满足实际工作或学习的需求。

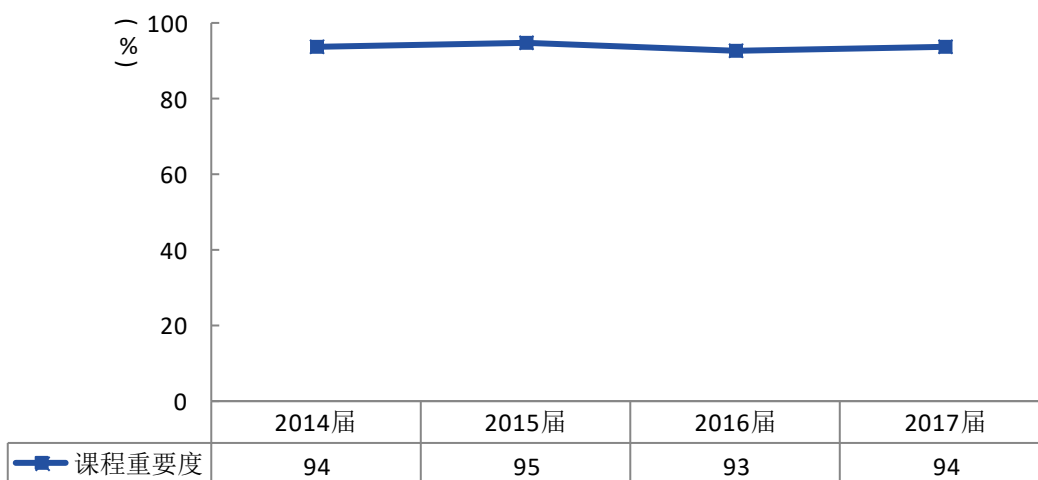


图 3-1 核心课程重要程度变化趋势

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校毕业生培养质量评价报告（2018）

1.8 毕业生对主要专业核心课程有效性综合评价

本校 2017 届护理（五年制高职）、医学检验技术、助产等专业核心课程的重要度和满足度评价均较高，可见这些专业的课程设置以及培养效果均较好地符合了实际就业领域的需要。当然与此同时，部分专业的核心课程仍需改善，例如中医骨伤专业的核心课程重要度较高，但满足度相对较低，培养力度仍需进一步加强；另外，个别专业也需要关注其课程设置，并有针对性地进行完善和发展，从而更好地适应工作领域的需要。

表 3-3 主要专业核心课程有效性综合评价

专业名称	重要度 (%)	满足度 (%)
护理（五年制高职）	99	83
医学检验技术	99	81
助产	97	81
中医学	97	76
护理（普通专科）	96	74
临床医学	95	67
中医骨伤	94	52
针灸推拿	91	71
康复治疗技术	89	62
中药	88	86
药学	86	82
公共卫生管理	79	71
医疗美容技术	75	51

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校毕业生培养质量评价报告（2018）

2. 实践教学

2.1 实验、实训、见习、实习安排及管理

学校教学分管校长亲自抓实践教学工作。教务处负责校内外实践教学基地的统筹布局与建设，审批实验、实训教学计划及见习和实习计划，制定管理制度，指导该项工作的管理与实施。实验实训中心负责与各教学院（部、中心）沟通实验室和实训基地的具体建设与管理、实验（训）教学计划的制定与执行、实验教师技能培训等工作。为规范实践教学的管理，学校先后制定了 15 项相关的制度，保证校内外的实践教学工作的顺利开展。

2.2 对实验实训满意度

本校 2017 届医学类专业毕业生对实验实训满意的比例为 85%。

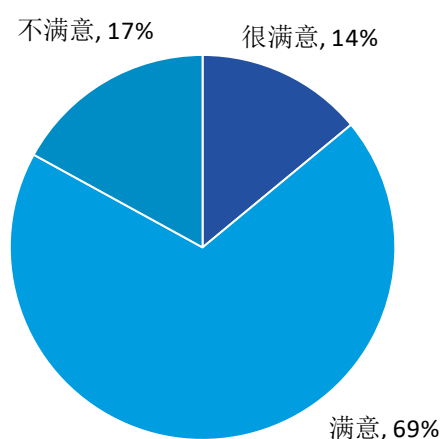


图 3-2 医学类专业毕业生对实验实训满意的人数%

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校社会需求与培养质量年度报告（2018）

2.3 临床实习总体满意度

本校 2017 届医学类专业毕业生对临床实习满意的比例为 84%。

本校 2017 届医学类专业毕业生对临床实习满意度较高的专业是助产（100%）、医学检验技术（91%）、中医学（90%），对临床实习满意度较低的专业是医疗美容技术（59%）、针灸推拿（69%）。

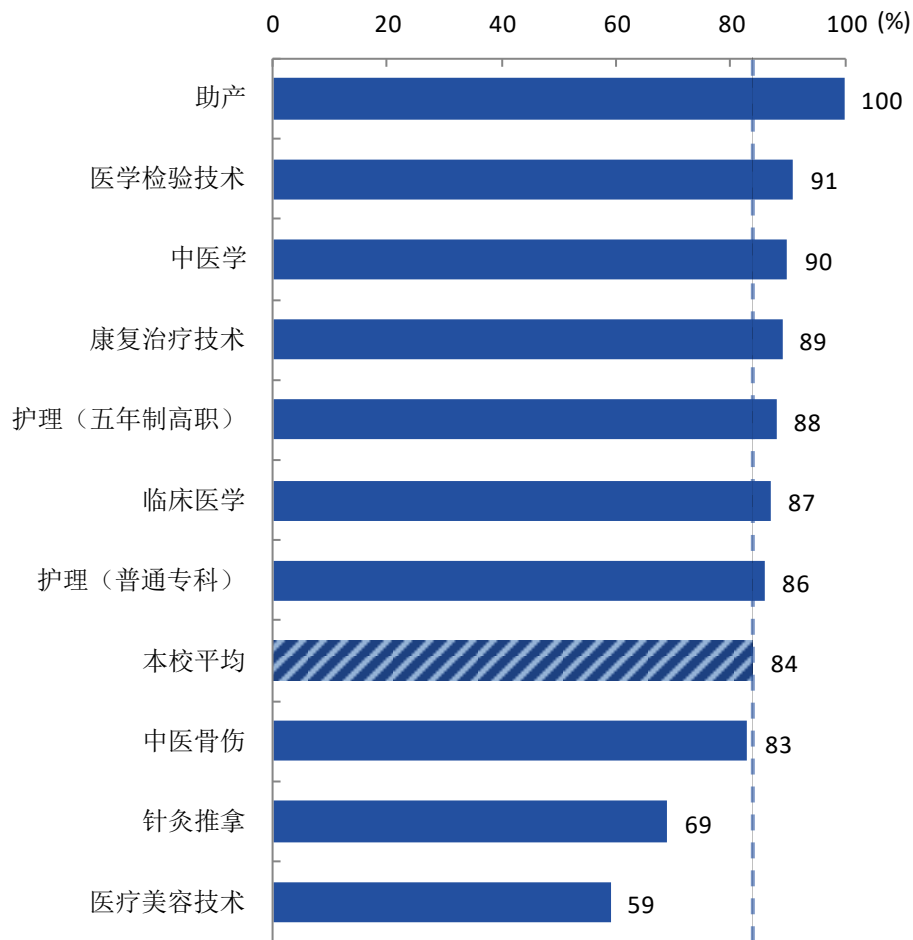


图 3-3 医学类专业毕业生评价临床实习满意度的人数 84%

注 1: 个别专业因样本较少没有包括在内。

注 2: 中药专业临床实习满意度为 70%, 样本为 10 个, 没有包括在图中。

数据来源: 麦可思-四川中医药高等专科学校社会需求与培养质量年度报告(2018)

3. 立德树人、学生活动与服务等方面的举措与成效

学校紧紧围绕党政中心工作,坚持把“立德树人”作为育人的根本任务,以优秀的校园文化来感染、凝聚、教育、引导师生,营造良好育人生态,利用丰富的载体及多样的形式在青年学生中大力开展群众路线教育、社会主义核心价值观教育、理想信念教育。

学校以高雅艺术进校园、传统文化教育等为契机,积极推动校园文化建设。为营造校园良好文化氛围,倡导主流文化,全面贯彻大学生素质拓展计划,提高广大青年学生的综合素质。校团委、学生处积极开展丰富多彩的团学活动,2018年,获

得绵阳市“五四红旗团委”荣誉称号；获得绵阳市“无偿献血工作先进单位”称号。多名志愿者被评为绵阳市义务献血先进个人，荣获绵阳市纪念“12.9”运动83周年共青团改革知识竞赛“优秀组织奖”荣誉称号；荣获绵阳市“优秀红旗团委”称号。

2018年组织开展校春季田径运动会开幕式及文艺表演、庆祝“5·4”表彰大会及文艺演出系列活动、“五个一”毕业生专题思想教育活动、“风雨兼程 六十芳华”教育成果汇出、艾滋病防控专家讲座及社区宣传活动、首届“墨香杏林 诗韵医专”诗词大赛、各学院开展的主题演讲比赛、社会实践交流报告会等系列大型活动；学生社团完成校园歌手大赛、书画大赛、街舞大赛、植物标本展览等多项活动；各学院完成多项特色、传统活动，如护理学院“微笑天使”评比活动，5.12国际护士节表彰活动，临床医学院的临床技能大赛，药学院的模拟招聘大赛及科伦奖学金颁奖典礼、中医学院的美容技能大赛及康源奖学金颁奖典礼，针推学院的针推文化节及社区志愿者服务活动，医学技术学院“9.20爱牙日”活动及“五个一”大学生素质拓展活动等。这些活动在繁荣校园文化，提高大学生综合素质方面发挥了积极作用。

3.1 学生参加社团活动的比例

学校现有各种文体社团18个，注册社员6341人，参加社团活动的学生比例为58.7%。

3.2 在校生对社团活动的满意度

根据麦可思公司对学校《毕业生社会需求和培养质量跟踪评价报告》，在校生对体育户外类社团活动的满意度为92.9%；对文化艺术类社团活动的满意度分别为82.4%。

3.3 毕业生对社团活动有用性评价

社团活动一方面可以丰富学生的课外知识，有助于形成文理交融的复合型人才；另一方面，可以通过学生的活动组织、人员管理等具体任务，帮助学生在就业前进行自我认识和定位，有利于扩展学生的就业方向，激发创新创业等。

4. 学生服务

4.1 生均参加入学教育的课时

表 3-4 生均参加入学教育的课时

序号	项目内容	学时安排	授课方式
1	军事训练	112	训练
2	国防教育	18	讲座
3	安全教育	2	讲座
4	专业思想教育	3	讲座
5	健康教育	2	讲座
6	校园文化教育	2	讲解
7	学籍管理规定	2	讲解
8	学生管理规定	2	讲解
9	学生资助政策宣讲	1	讲解
10	班级管理教育	2	讲解

4.2 新生对入学教育的满意度

新生对入学教育的满意度在 99%以上。

4.3 新生适应性问题得到帮助的比例

新生入校后，学校各部门工作人员，深入学生寝室、课堂了解新生入学后的各种适应性问题，对少数在适应方面有困难的学生及时予以帮助，帮助比例为 100%。

4.4 学生心理健康服务

进一步完善校心理健康教育与咨询中心、校医室、学院及辅导员（班主任）、宿舍管理员和教学班级心理委员等组成的预防和干预学生心理危机机制，由学生处牵头准备组建以学院为单位的心理工作分站，由专业心理教师带队，多层面、及时性关注学生心理疾患。对学生心理联络员队伍的能力素质进行了定期指导及培养，并在学校指示下统一前往贫困地区布拖县进行心理健康调查及知识宣讲。通过开设心理学课程、心理健康讲座、团体心理辅导活动等方式，并依托心理健康宣传周、世

界精神卫生日等重大时间点，进行心理健康知识宣传普及教育工作。心理咨询室根据心理普测结果，为学生在处理人际关系、家庭关系以及学习、情绪调节、恋爱、性取向、生涯规划等方面提供了及时帮助，绝大部分同学不同程度地解决了自身问题，能够很好适应学校的正常学习生活。中心逐步与外校专业心理机构、精神科医院、高校进行交流互助，通过不断学习，为我校心理健康中心的建设及能力水平提高奠定扎实基础。通过心理健康教育与咨询中心和其它部门的共同努力，学生心理健康水平有了较大的提高。

4.5 学生接受就业服务的比例及有效性评价

本校 2017 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 85%。本校 2017 届毕业生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例（57%）最大，其有效性为 74%；接受“辅导简历写作”、“辅导面试技巧”求职服务的比例分别为 37%、48%，其有效性较高（分别为 92%、91%）。本校 2017 届毕业生中，有 15%的人表示“没有接受任何求职辅导服务”。

4.6 在校生获得各级各类奖助学金的比例及金额

表 3-5 在校生获得各级各类奖助学金的比例及金额

序号	项目名称(全称)	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)
合计				8250	1360
1	优秀学生奖学金	奖学金	二年级以上（含二年级） 全日制专科（含高职、对口、单招）优秀学生	489	29.2
2	应征入伍服义务兵役 学费补偿贷款代偿及 学费资助	减免学杂费	应征入伍服义务兵役的 高等学校全日制毕业生 或在在校生	27	25.23
3	国家奖学金	奖学金	二年级以上大专阶段学 生	5	4

4	国家励志奖学金	奖学金	二年级以上大专阶段家庭经济困难学生	222	111
5	国家助学金	助学金	大专阶段家庭经济困难学生	2666	799.8
6	科伦奖学金	奖学金	药学院在全面发展或者在思想品德、学业成绩、科技创新等某方面表现突出的学生	30	3.000
7	生源地贷款	助学贷款	大专阶段家庭经济困难学生	1873	86.2
8	新生入学奖学金	奖学金	大专一年级新生高考分数高出我校当地录取线60分以上的学生	34	3.36
9	好医生奖学金	奖学金	全日制专科二年级优秀学生	30	6
10	东方奖学金	奖学金	二年级以上大专阶段学生在全面发展或者在思想品德、学业成绩、科技创新等某方面表现突出的学生	29	4.36
11	学校贫困生帮扶专项资金	困难补助	未评上国家奖助学金和各项资助的家庭经济较困难学生（按15%算）	100	5
12	建档立卡学生资助	困难补助	未评上国家助学金的建档立卡学生	137	27.4
13	中职国家免学费	减免学杂费	中职全日制在校学生	2202	242.22

16	中职国家助学金	助学金	中职全日制在校一、二年级家庭经济困难学生和六盘山连片贫困地区学生及藏区学生	447	44.7
----	---------	-----	---------------------------------------	-----	------

大专学生受助率 56.44%，人均 1958.73 元；中职受助率 100%，人均 2403 元。

4.7 在校生获得勤工俭学津贴的比例及金额

表 3-6 在校生获得勤工俭学津贴的比例及金额

序号	项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人 数	奖助金额 (万元)
1	迎新生期间勤工俭学岗	勤工助学	在校家庭经济困难学生	120	2.4
2	各部门勤工俭学岗	勤工助学	在校家庭经济困难学生	160	2.7
280 名学生获得勤工助学，获奖比例为：3.89%，合计资助金额为 5.1 万元，人均：183.0 元					

4.8 学生对行政与后勤服务的满意度

根据麦可思公司对我校《毕业生社会需求和培养质量跟踪评价报告》，学生对教学工作的满意度为 95%。根据学生处对学生满意度反馈调查结果，对学生管理工作的满意度为 67%，对后勤服务的满意度为 64.67%。

四、学生发展

1. 学生毕业率

表 4-1 学生毕业率

学生类别	报到人数 (2014 年 9 月)	毕业人数 (2017 年 7 月)	毕业率 (%)
高等教育(含普高及	2526	2340	92.63

高职)			
-----	--	--	--

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统

2. 毕业生就业和升学情况

2.1 就业率

本校 2017 届毕业生初次就业率为 96.20%，对口就业率为 81.74%。毕业一年后的就业率为 93.8%，比本校 2016 届（94.6%）低 0.8 个百分点。本校毕业生的就业率近几年一直保持在 95%左右。

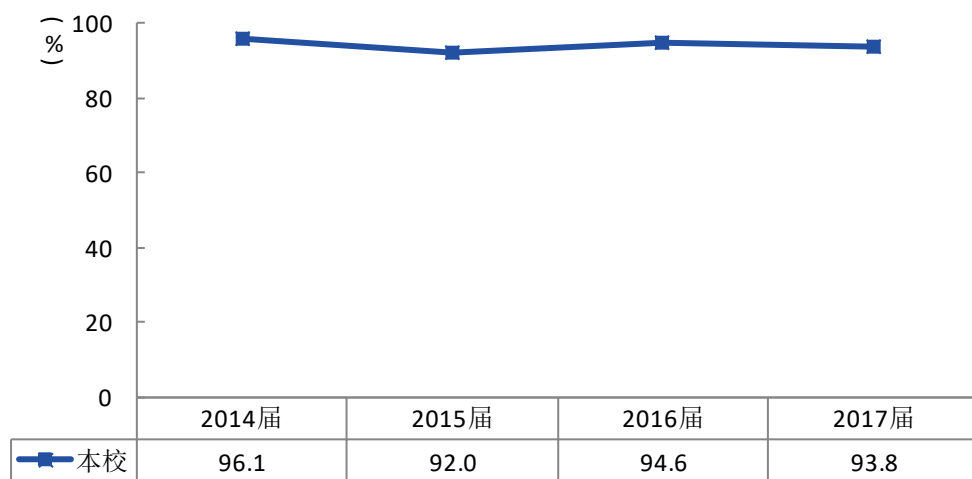


图 4-1 就业率变化趋势

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）、全国高校毕业生就业管理与监测系统。

2.2 就业质量

2.2.1 毕业后的月收入

根据麦可思公司发布的《麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）》显示，本校 2017 届毕业生的月收入为 3125 元，比本校 2016 届（3476 元）低 351 元。本校近四届毕业生的月收入水平受调查时间点影响存在一定波动，整体有所提升。此外，本校 2017 届毕业生毕业后第一个月的平均月收入为 2076 元。

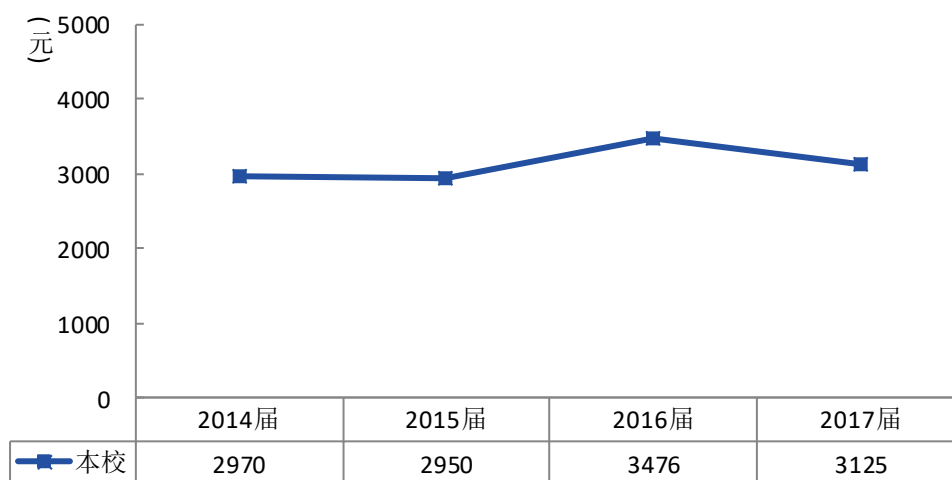


图 4-2 月收入变化趋势

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

注：本校 2016 届为毕业一年后数据，2015 届、2017 届为毕业三个月数据，2014 届为毕业半年后数据。

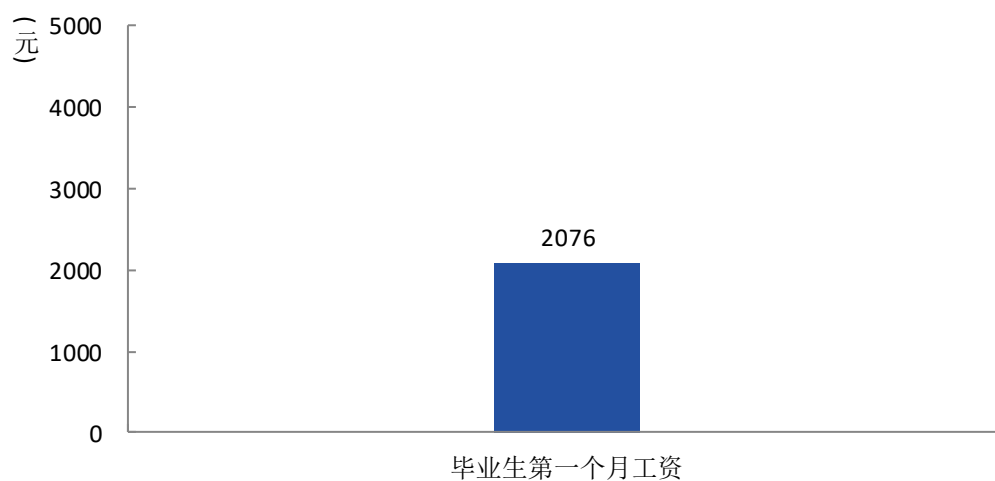


图 4-3 毕业生起薪情况

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

2.2.2 工作与专业相关度

本校 2017 届毕业生的工作与专业相关度为 90%，与本校 2016 届（91%）基本持

平。本校近三届毕业生的工作与专业相关度整体持稳且处于较高水平。

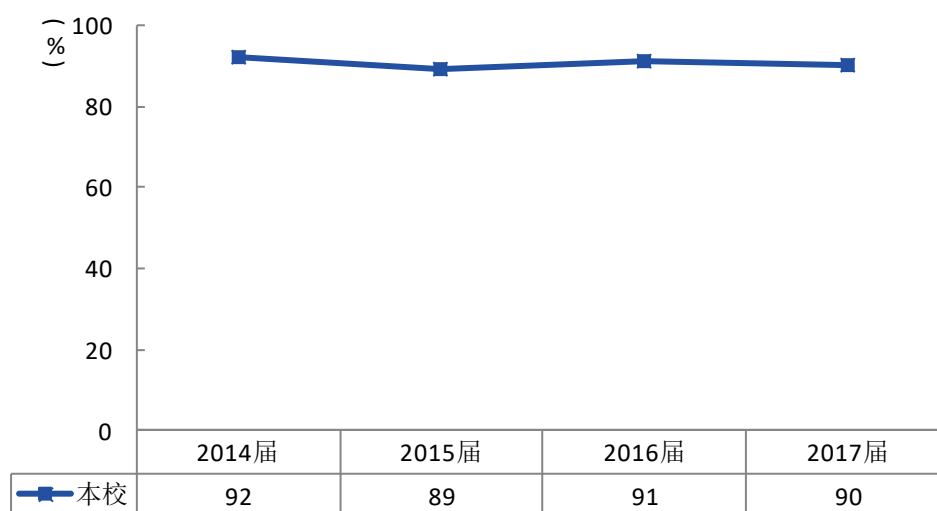


图 4-4 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

2.2.3 职业期待吻合度

本校 2017 届毕业生的工作与职业期待吻合度为 53%，比本校 2016 届（59%）低 6 个百分点。本校近四届毕业生的职业期待吻合度存在波动。

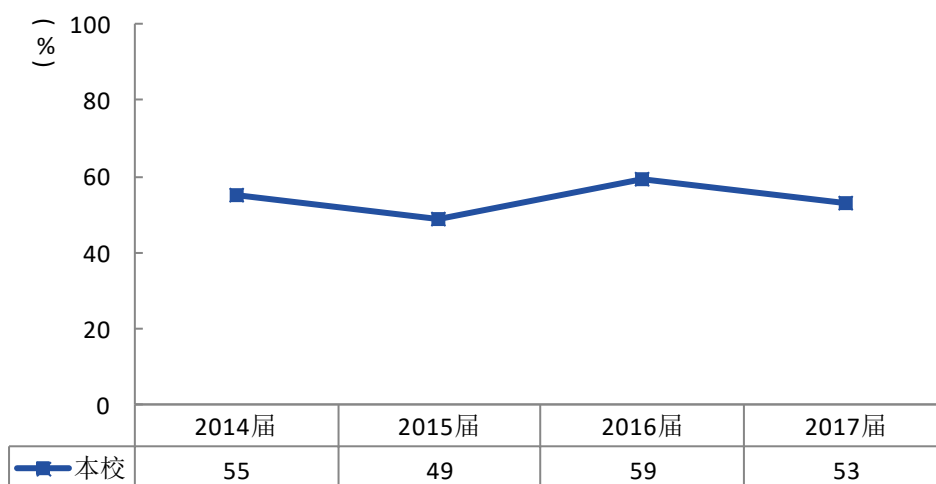


图 4-5 职业期待吻合度变化趋势

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

2.3 创业人数

本校 2017 届毕业生的自主创业比例为 1.0%，比本校 2016 届（1.4%）低 0.4 个

百分点。本校近四届毕业生自主创业的比例有所下降。

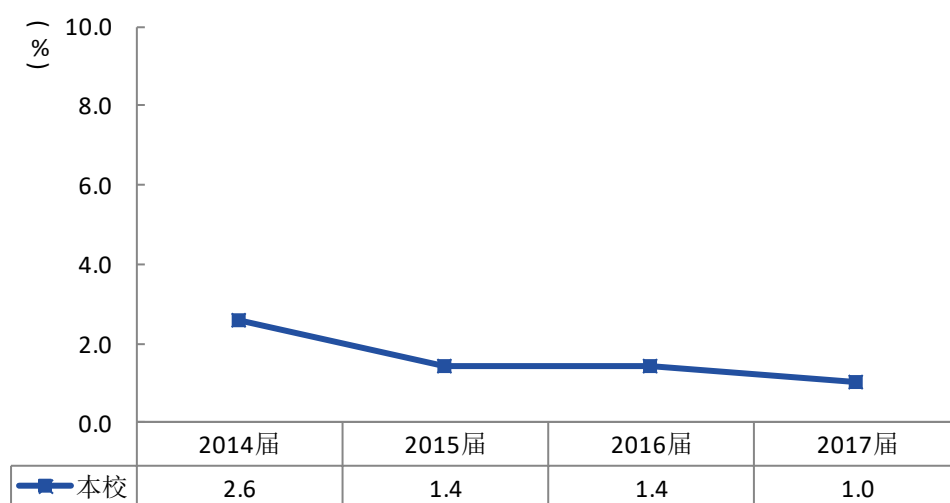


图 4-6 自主创业比例变化趋势

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

2.4 专升本比例

表 4-2 专升本比例

比较点	2016 届	2017 届
毕业生人数（人）	2173	2340
专升本人数（人）	77	82
专升本比例（%）	3.54%	3.50

3. 毕业生对就业现状的满意度

本校 2017 届毕业生的就业现状满意度为 61%，比本校 2016 届（66%）低 5 个百分点。本校近四届毕业生的就业现状满意度存在波动。

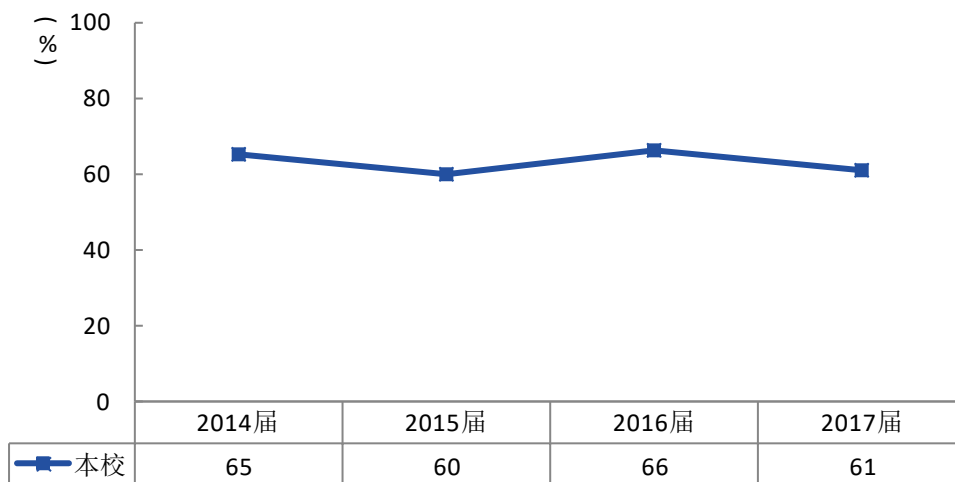


图 4-7 就业现状满意度变化趋势

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

4. 毕业生对母校总体满意度

本校 2017 届毕业生对母校的总体满意度为 95%，与本校 2016 届（94%）基本持平。本校近四届毕业生对母校的总体满意度呈上升趋势且较高。

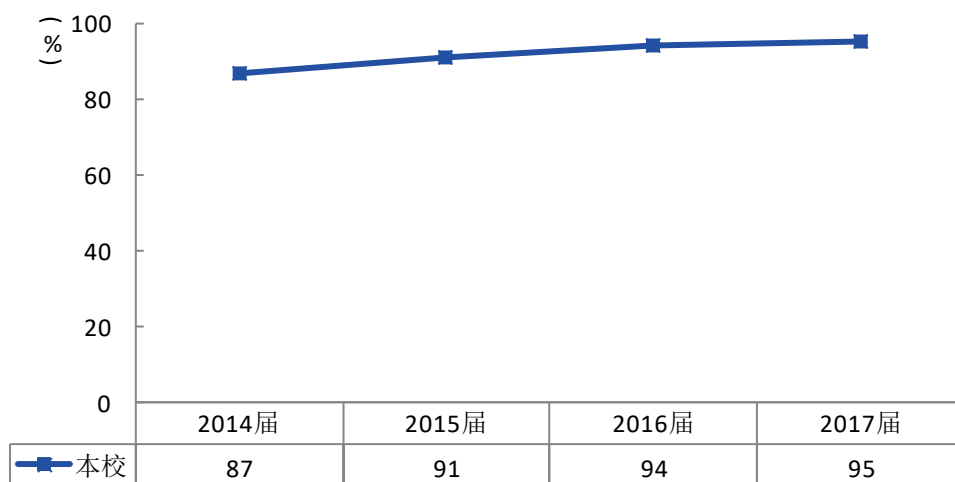


图 4-8 应届毕业生对母校满意度变化趋势

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

5. 毕业生获得职业资格证书的比例

表 4-3 毕业生获得职业资格证书情况

学院	专业名称	毕业	应届毕业生在校期间获取的符合专业面向职业
----	------	----	----------------------

		生总数	资格证书情况			
			高级		护士执业资格证	
			人数	比例(%)	人数	比例(%)
护理学院	护理	755	209	27.68	683	90.46
护理学院	助产	81	38	46.91	78	96.30
临床医学院	临床医学	431	27	6.3%		
针推学院	针灸推拿	216	140	64.81		
针推学院	中医骨伤	98	28	28.57		
针推学院	康复治疗	83	35	42.17		
中医学院	医学美容技术	119人	119	100%		

6. 学生获得省级以上竞赛奖励等情况

表 4-4 学生获得省级以上竞赛奖励等情况

项目名称(全称)	项目类别	级别	获奖等级	获奖人数	获奖日期
2017年四川省高职院校大学生护理技能大赛	专业技能大赛	省级	二等奖	1	201704
2017年四川省高职院校大学生护理技能大赛	专业技能大赛	省级	三等奖	2	201704
首届四川职业院校康复治疗专业学生技能大赛	技能大赛	省级	团体一等奖；一等奖2人，二等奖1人	3人	201610
全国针灸推拿技能大赛	技能大赛	国家	团体三等奖；二等奖1人，	4人	201610

			三等奖 1 人		
四川省“互联网+”大学生 创新创业大赛铜奖	科技文化 作品	省部 级	三等奖	5	201709
四川省第八届大学生艺术 展演一等奖	科技文化 作品	省部 级	一等奖	2	201708
2017 年全国大学生英语竞 赛	技能大赛	国家 级	特等奖 1 人，一等 奖 2 人， 二等奖 13 人，三等 奖 4 人	20	201706
四川省大学生艺术节	科技文化 作品	省部 级	一等奖	1	201708
四川省大学生艺术节	科技文化 作品	省部 级	一等奖	1	201708
国家奖学金	其他	国家 级	等级	1	201611
第三届全国卫生职业院校 “人卫杯”检验技能竞赛	技能大赛	国家 级	优胜奖	3	201606

7. 用人单位对人才培养质量的评价情况

用人单位对本校毕业生的总体满意度为 98%。，说明我校培养的学生能较好的被用人单位认可，具有较高的受欢迎程度。

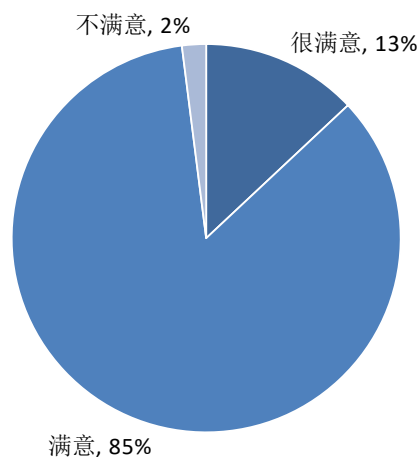


图 4-9 用人单位对本校毕业生的总体满意度

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

8. 学生就业竞争力、就业特色与优势

8.1 职业特色

本校近三届毕业生从事“医疗保健/紧急救助”相关职业的比例（分别为 75.2%、87.0%、85.5%）整体较高，为本校就业量最大的职业类。其中，毕业生主要从事“医生助手”、“护士”等相关职业。本校 2017 届毕业生就业的主要职业如下表所示。

表 4-5 主要职业需求变化趋势

职业名称	2015 届 (%)	2016 届 (%)	2017 届 (%)
医生助手	27.3	22.1	27.3
护士	19.8	24.2	22.8
理疗员	9.0	6.4	8.8
医学及临床实验的技术员	12.5	9.6	7.7

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

表 4-6 主要专业毕业生实际从事的主要职业（两届合并）

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
护理学院	护理（对口高职）	护士

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
护理学院	护理（普通专科）	护士
护理学院	护理（五年制高职）	护士
护理学院	助产	护士
临床医学院	临床医学	医生助手
药学院	中药	药剂技师
医疗技术学院	医学检验技术	医学及临床实验的技术员
针灸推拿学院	康复治疗技术	理疗员
针灸推拿学院	针灸推拿	理疗员
针灸推拿学院	中医骨伤	医生助手
中医学院	医疗美容技术	美容师
中医学院	中医学	医生助手

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

8.2 行业特色

8.2.1 行业需求变化趋势

本校近三届毕业生在医疗和社会护理服务业领域就业的比例（分别为 83.6%、88.6%、86.4%）整体较高，为本校就业量最大的行业类。其中，毕业生主要在“全科住院医院（包括门诊）”相关行业就业。本校 2017 届毕业生就业的主要行业如下表所示。

表 4-7 主要行业需求变化趋势

行业名称	2015 届 (%)	2016 届 (%)	2017 届 (%)
全科住院医院（包括门诊）	39.1	32.1	39.7
公共卫生服务机构（含疾控中心等）	14.6	17.8	15.4
专科住院医院（包括门诊）	13.9	14.3	13.1

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

8.2.2 主要专业毕业生实际就业的主要行业

表 4-8 主要专业毕业生实际就业的主要行业（两届合并）

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
护理学院	护理（对口高职）	全科住院医院（包括门诊）
护理学院	护理（普通专科）	全科住院医院（包括门诊）
护理学院	护理（五年制高职）	全科住院医院（包括门诊）
护理学院	助产	全科住院医院（包括门诊）
临床医学院	公共卫生管理	公共卫生服务机构（含疾控中心等）
临床医学院	临床医学	全科住院医院（包括门诊）
药学院	药学	医疗设备及用品制造业
药学院	中药	其他医疗健康服务业 ¹
药学院	中药制药技术	医疗设备及用品制造业
医疗技术学院	医学检验技术	公共卫生服务机构（含疾控中心等）
针灸推拿学院	康复治疗技术	全科住院医院（包括门诊）
针灸推拿学院	针灸推拿	全科住院医院（包括门诊）
针灸推拿学院	中医骨伤	全科住院医院（包括门诊）
中医学院	医疗美容技术	其他医疗健康服务业
中医学院	中医学	全科住院医院（包括门诊）

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

8.2.3 从事医学类工作人群所在医院的级别分布

本校 2017 届从事医学类工作人群所在医院的级别主要是“三级甲等”（25%）。

¹ **其他医疗健康服务业：**是指在医疗和社会护理服务业行业大类中，除“牙医诊所”、“门诊治疗中心（无住院治疗病床）”、“家庭医疗看护服务业”、“急救中心”、“其他非住院医疗服务业”、“全科住院医院（包括门诊）”、“精神病院和戒毒医院”、“专科住院医院（包括门诊）”、“护理中心”、“养老院”、“其他驻院护理机构”、“个人和家庭服务业”、“社区救济中心”、“职业康复服务业”、“公共卫生服务机构（含疾控中心等）”之外的其他行业。

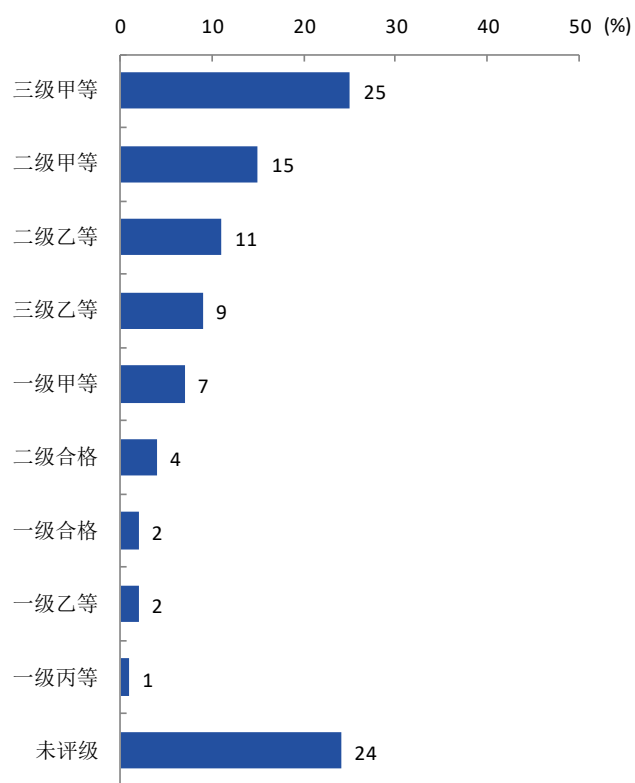


图 4-10 本校从事医学类工作人员所在医院的级别分布

注：个别医院级别因比例不足 1%没有包括在内

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

8.2.4 行业准入考试分析

本校 2017 届毕业生有 54%的人首次参加行业准入考试，有 48%首次参加便通过行业准入考试。

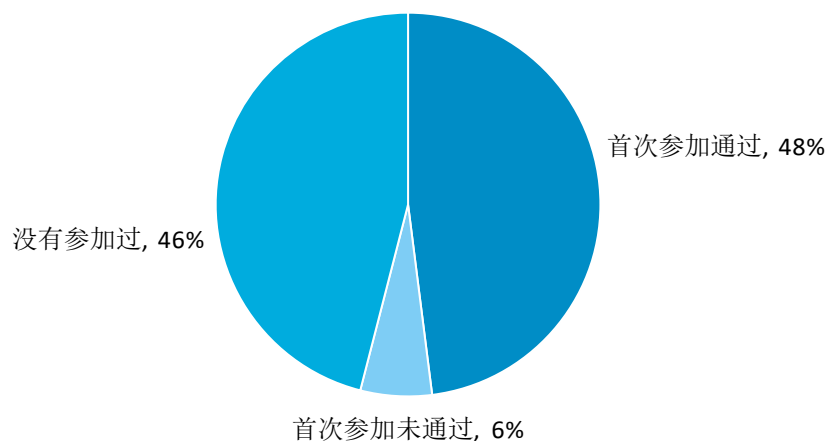


图 4-11 本校毕业生行业准入考试分析

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

8.3 用人单位特色

本校 2017 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（47%），比本校 2016 届（42%）高 5 个百分点；就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例为 32%，比本校 2016 届（35%）低 3 个百分点。学校在培养中应考虑不同类型用人单位的文化和能力需求特点。

8.3.1 用人单位类型

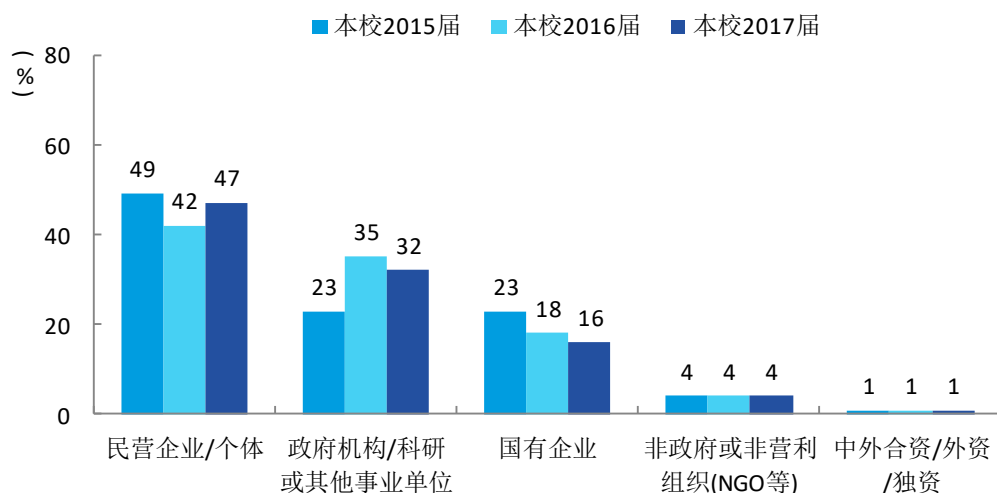


图 4-12 不同类型用人单位需求变化趋势

注：中外合资/外资/独资因回答该问题的样本数较少，没有包含在图中。

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

8.3.2 用人单位规模

本校 2017 届毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（65%），比本校 2016 届（68%）低 3 个百分点。

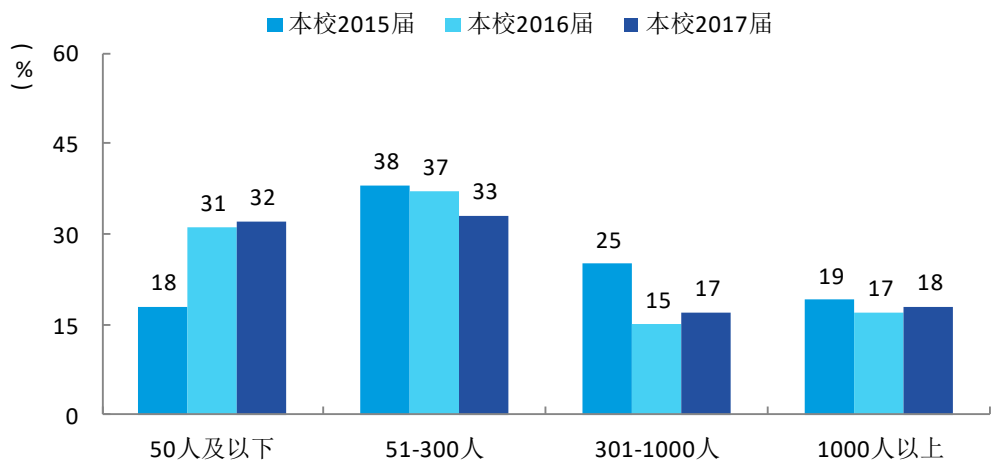


图 4-13 不同规模用人单位需求变化趋势

8.4 区域贡献度

本校 2017 届就业的毕业生中，有 92.2% 的人在四川省就业。毕业生就业量较大的城市为成都（30.2%）、绵阳（17.0%），其毕业生月收入分别为 3249 元、2941 元。

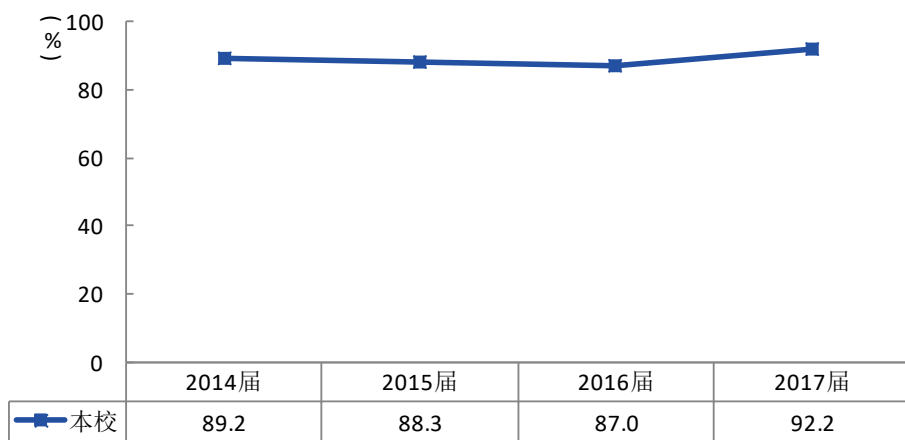


图 4-14 毕业生在四川省就业的比例变化趋势

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

表 4-9 主要就业城市需求及其月收入

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)	在该城市就业的本校毕业生的月收入 (元)
成都	30.2	3249

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)	在该城市就业的本校毕业生的月收入 (元)
绵阳	17.0	2941
泸州	5.6	3000
眉山	4.1	2491
广元	3.7	3059

本校 2017 届毕业生在基层就业的比例为 69%。

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

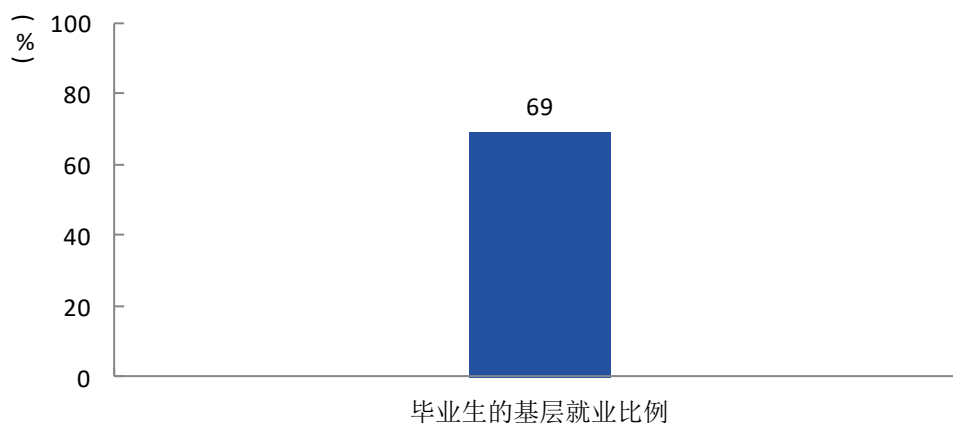


图 4-15 毕业生的基层就业比例

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

本校 2017 届就业的毕业生在国家西部地区就业的比例为 96.0%；其中，在国家西部地区就业比例较高的学院是中医学院（98.5%）、临床医学院（98.4%），就业比例较高的专业是公共卫生管理、中药制药技术、中医骨伤（均为 100.0%）。

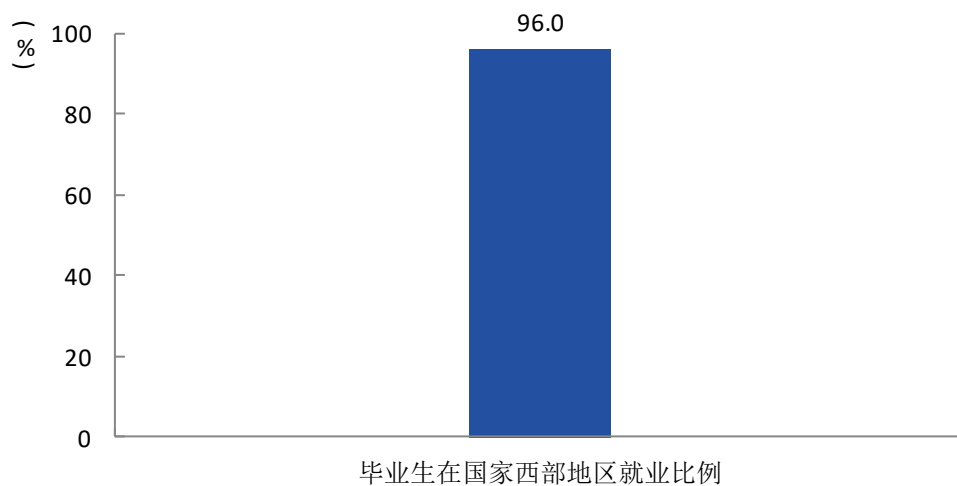


图 4-16 毕业生在国家西部地区就业的比例

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

注：国家西部地区包括四川、贵州、云南、重庆、陕西、宁夏、西藏、新疆。

表 4-9 各学院毕业生在国家西部地区就业的比例

学院名称	在国家西部地区就业的比例 (%)
中医学院	98.5
临床医学院	98.4
针灸推拿学院	95.6
护理学院	94.3
医疗技术学院	93.9
药学院	90.0

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

表 4-10 各专业毕业生在国家西部地区就业的比例

专业名称	在国家西部地区就业的比例 (%)
公共卫生管理	100.0
中药制药技术	100.0
中医骨伤	100.0
中医学	99.1
临床医学	98.3
医疗美容技术	96.2
护理（五年制高职）	96.2
针灸推拿	94.7
护理（普通专科）	94.4
药学	94.1
医学检验技术	93.9
助产	93.1
康复治疗技术	92.3
护理（对口高职）	90.9
中药	77.8

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

本校 2017 届就业的毕业生在四川省三州就业的比例为 2.9%；其中，在四川省三州就业较高的学院是护理学院、临床医学院，就业较高的专业是护理（对口高职）、临床医学。

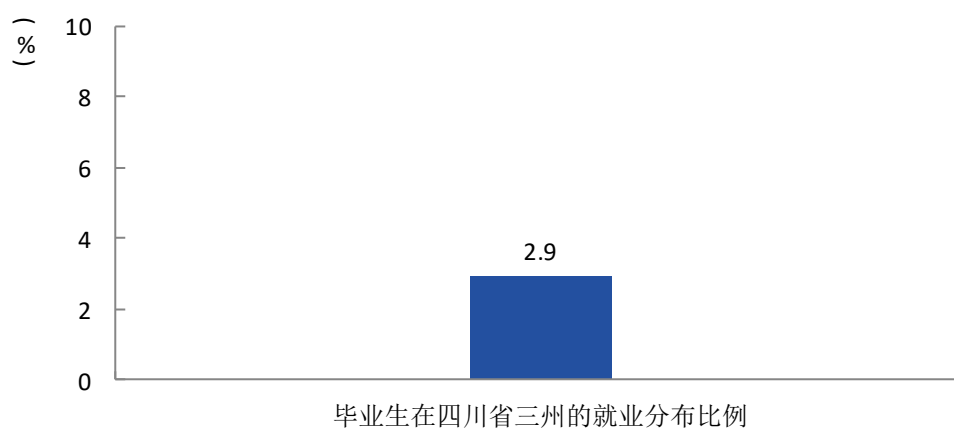


图 4-17 毕业生在四川省三州的就业比例

注：四川省三州包括甘孜州、阿坝州、凉山州，其中甘孜州因缺乏数据没有包括在内。

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

表 4-11 各学院毕业生在四川省三州的就业样本分布情况

学院名称	样本数（个）
护理学院	6
临床医学院	5
针灸推拿学院	4
中医学院	2
医疗技术学院	1

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

表 4-12 各专业毕业生在四川省三州的就业样本分布情况

专业名称	样本数（个）
护理（对口高职）	4
临床医学	4

专业名称	样本数（个）
中医骨伤	3
中医学	2
针灸推拿	1
助产	1
护理（普通专科）	1
公共卫生管理	1
医学检验技术	1

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

9. 职业素质培养效果

9.1 总体职业素质满足度¹

本校 2017 届医学护理类专业毕业生的总体职业素质满足度为 86%，比上届（84%）高 2 个百分点。非护理类专业毕业生的总体职业素质满足度为 89%，比上届（83%）高 6 个百分点。

¹ **职业素质**：是指医学类专业毕业生工作中较重要的素质。

职业素质的重要度：用于定义毕业后正在工作的医学类专业毕业生所理解的各项素质在其岗位工作中的重要程度，分为“不重要”、“有些重要”、“重要”、“非常重要”和“极其重要”5 个层次，数据处理时把重要性处理为百分比，0 代表“不重要”、25%代表“有些重要”、50%代表“重要”、75%代表“非常重要”、100%代表“极其重要”。

职业素质的工作要求水平：用于定义毕业后正在工作的医学类专业毕业生所理解的工作对各项素质的要求级别，从低到高分为一到七级，一级代表该素质的最低水平取值 1/7，七级代表该素质的最高水平取值 1，最高水平是初级和中级职业人员达不到的。其中数值处于[0, 42%]为低等水平，处于（42%，71%]为中等水平，处于（71%，100%]为高等水平。

职业素质的毕业时掌握水平：用于定义毕业后正在工作的医学类专业毕业生所理解的各项素质在刚毕业时实际掌握的级别，从低到高分为一到七级。取值同上面的工作要求水平。

职业素质的满足度：毕业时掌握的职业素质水平满足社会初始岗位的工作要求水平的百分比，100%为完全满足。满足度计算公式分子是毕业时掌握的职业素质水平，分母是工作要求的水平。

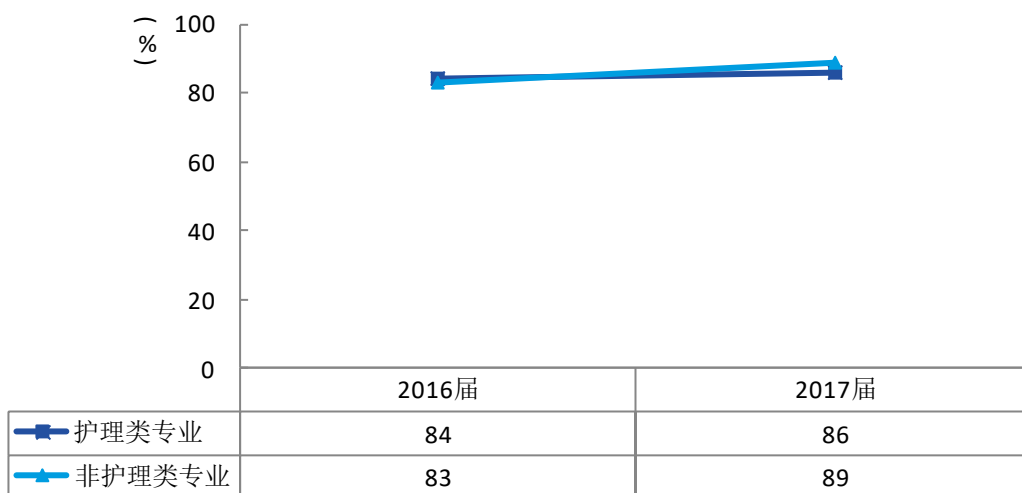


图 4-18 职业素质满足度

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

9.2 各项职业素质的重要度及满足度

本校 2017 届医学类专业毕业生认为重要度较高的职业素质是团队精神（70%）、责任心（69%）、法律意识（69%），其满足度分别为 88%、85%、78%。

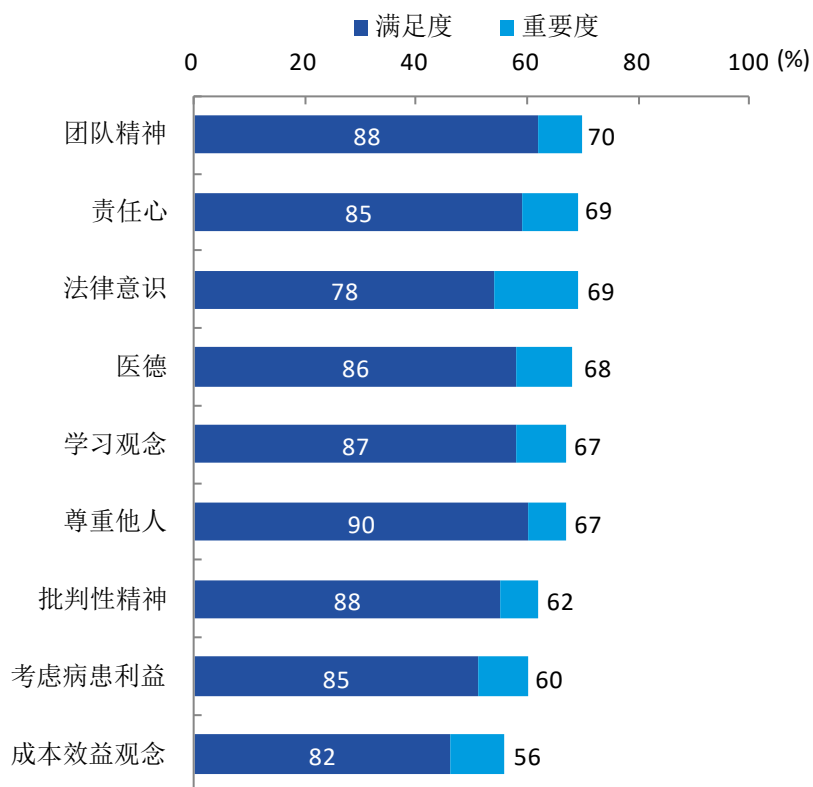


图 4-19 医学护理类专业毕业生各项职业素质的重要度及满足度

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

本校 2017 届医学非护理类专业毕业生认为重要度较高的职业素质是学习观念、沟通意识（均为 73%），其满足度分别为 85%、86%。

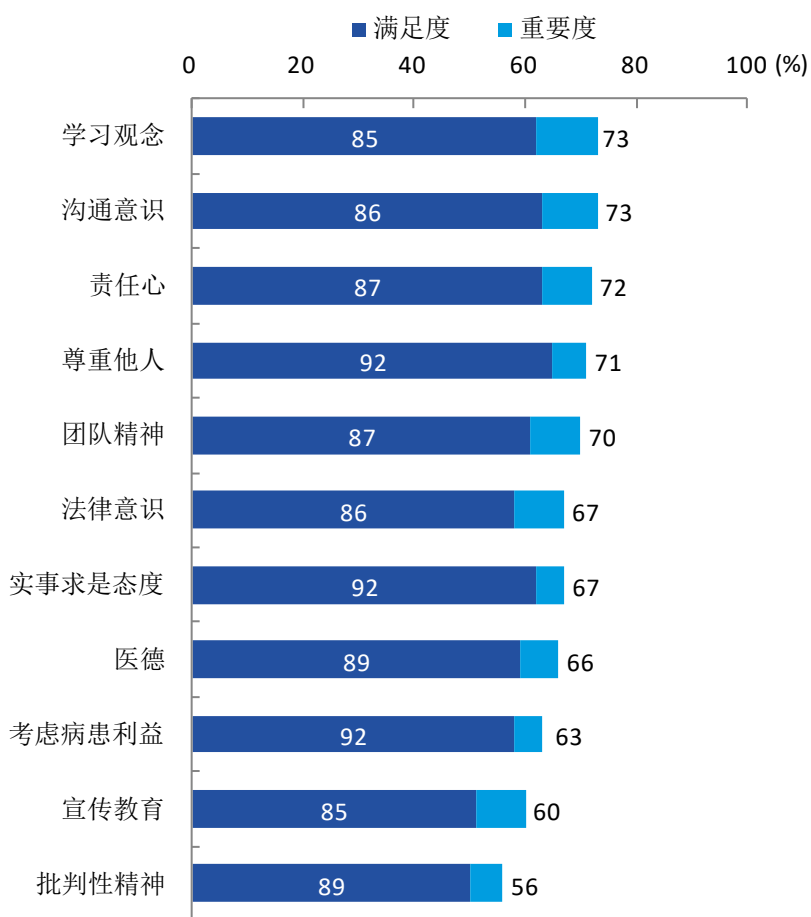


图 4-20 医学非护理类专业毕业生各项职业素质的重要度及满足度

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

9.3 医学专业经过资格考试职业素质的提升

本校 2017 届医学护理类专业毕业生认为医学专业经过资格考试职业素质提升较多的是“责任心”（88%）。

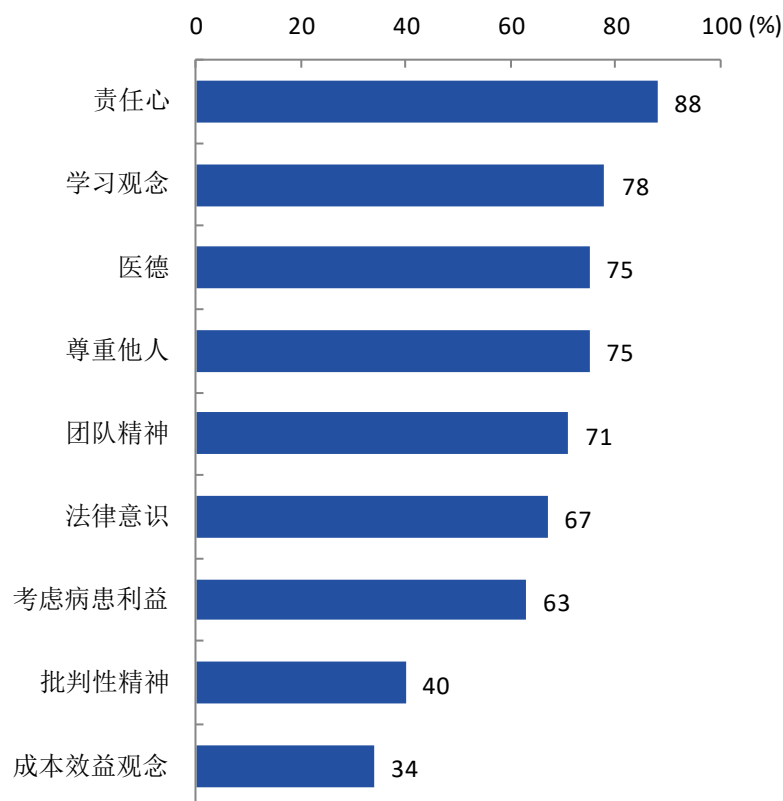


图 4-21 医学护理类专业经过资格考试职业素质提升较多的方面（多选）

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

9.4 医学各专业最重要的职业素质及满足度

表 4-13 医学护理类主要专业毕业生最重要的前 3 项职业素质及培养效果

专业名称	TOP3	该专业最重要的前 3 项职业素质	该项素质的满足度 (%)
护理	1	学习观念	82
	2	团队精神	85
	3	尊重他人	89

专业名称	TOP3	该专业最重要的前3项职业素质	该项素质的满足度(%)
护理（普通专科）	1	责任心	82
	2	团队精神	86
	3	法律意识	75
护理（五年制高职）	1	团队精神	88
	2	责任心	94
	3	批判性精神	83
助产	1	责任心	85
	2	医德	81
	3	学习观念	91

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

表 4-14 医学非护理类主要专业毕业生最重要的前 3 项职业素质及培养效果

专业名称	TOP3	该专业最重要的前3项职业素质	该项素质的满足度(%)
康复治疗技术	1	沟通意识	81
	2	学习观念	86
	3	团队精神	90
临床医学	1	责任心	79
	2	学习观念	76
	3	沟通意识	79
医疗美容技术	1	团队精神	75
	2	尊重他人	87
	3	学习观念	72
	1	学习观念	91

专业名称	TOP3	该专业最重要的前 3项 职业素质	该项素质的满足度 (%)
	2	尊重他人	95
	3	沟通意识	89
	1	沟通意识	81
针灸推拿	2	学习观念	83
	3	责任心	89
	1	实事求是态度	100
中药	2	沟通意识	94
	3	团队精神	88
	1	法律意识	86
中医骨伤	2	沟通意识	85
	3	学习观念	88
	1	学习观念	82
中医学	2	团队精神	85
	3	实事求是态度	87

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

10. 基本工作能力培养效果

10.1 总体能力满足度

本校 2017 届医学护理类专业毕业生的总体能力满足度为 85%，比本校 2016 届（77%）高 8 个百分点；非护理类专业毕业生的总体能力满足度为 83%，比本校 2016 届（74%）高 9 个百分点。

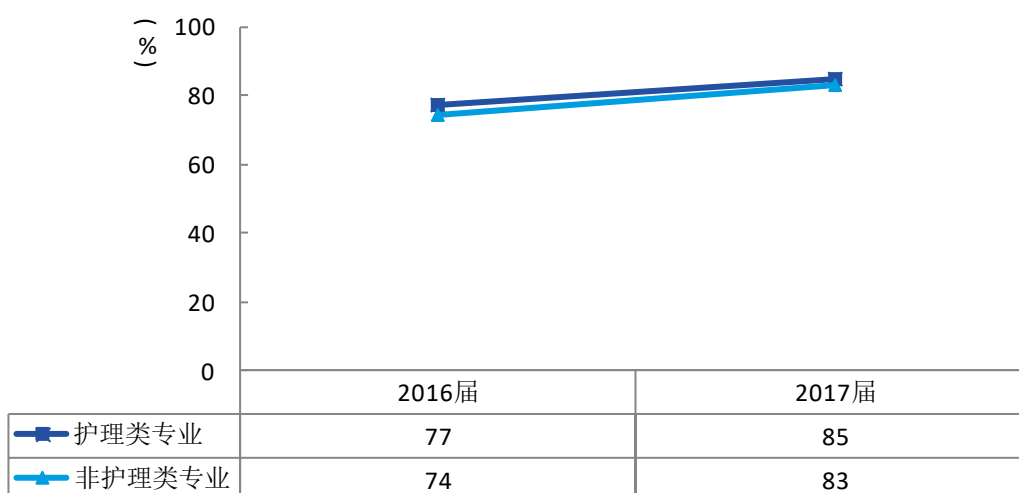


图 4-22 基本工作能力满足度

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

10.2 医学类专业基本工作能力的重要度及满足度

本校 2017 届医学护理类专业毕业生认为重要度较高的能力是应急救护、沟通合作（均为 64%），其满足度分别为 80%、86%。

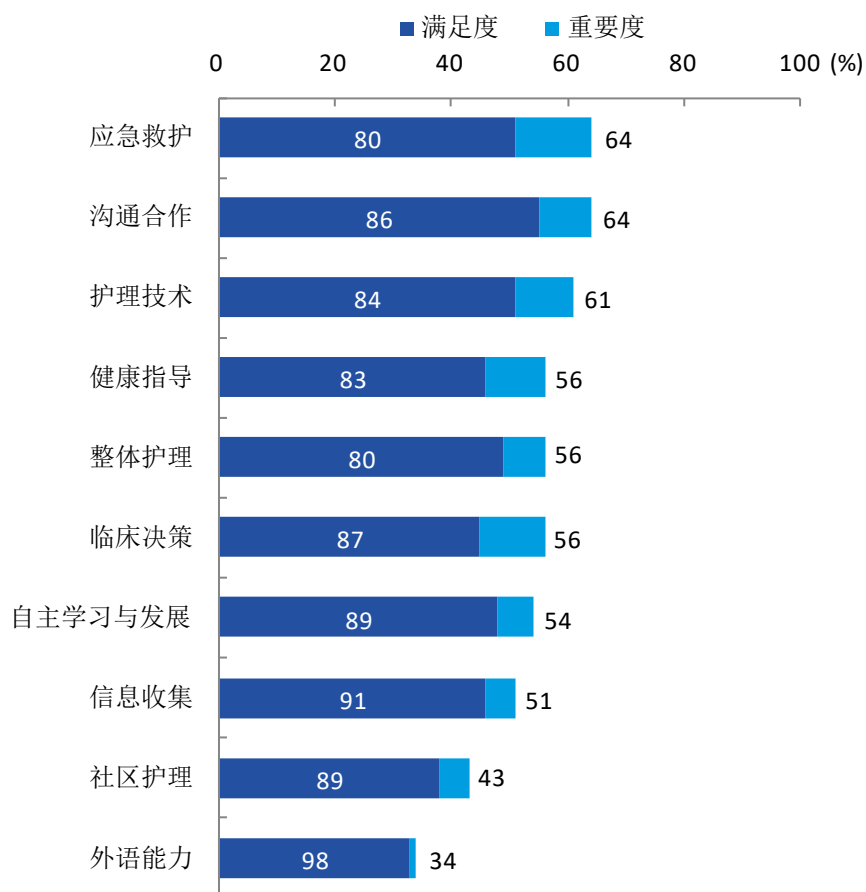


图 4-23 医学护理类专业毕业生 10 项基本工作能力的重要度及满足度

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

本校 2017 届医学非护理类专业毕业生认为重要度较高的能力是自主学习、交流能力（均为 68%），其满足度分别为 86%、82%。

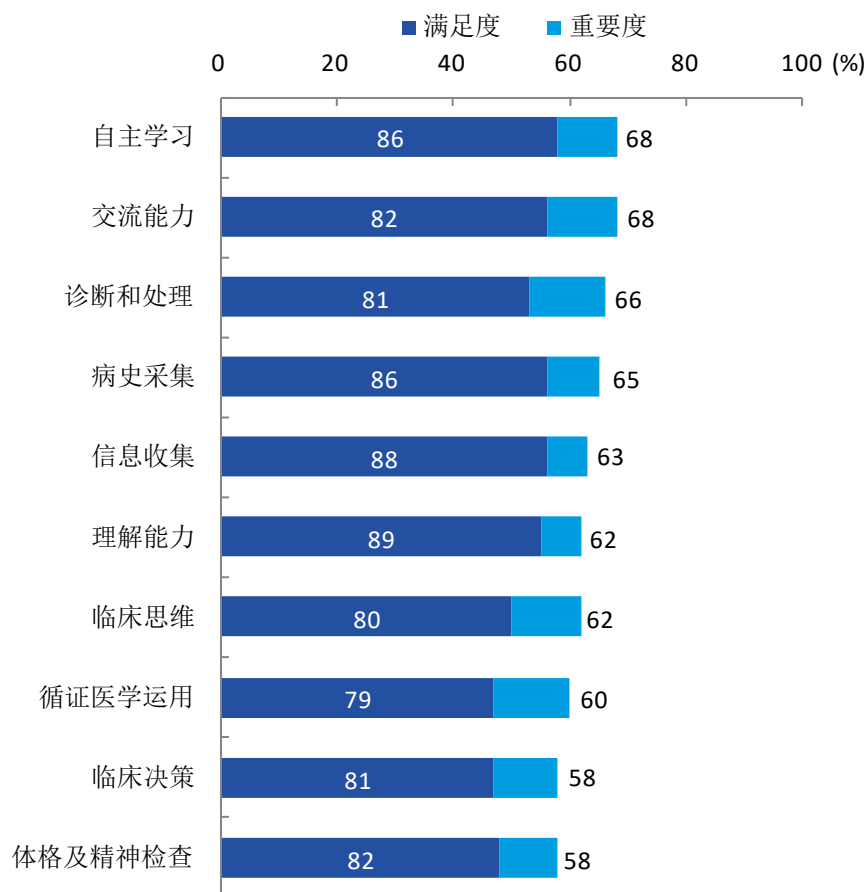


图 4-24 医学非护理类专业毕业生各项基本工作能力的重要度及满足度
数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

10.3 医学类专业经过资格考试工作能力的提升

本校 2017 届医学护理类专业毕业生认为经过护士执业资格考试工作能力提升较多的是“自主学习与发展”（71%）。

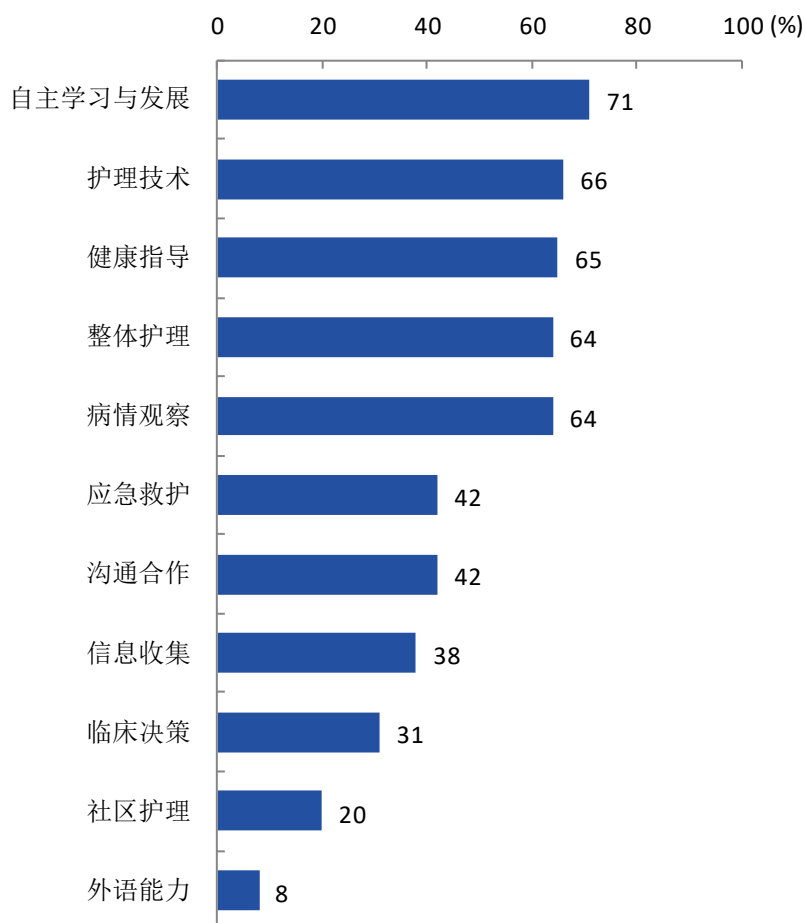


图 4-25 医学类专业经过资格考试工作能力提升的方面（多选）

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

10.4 医学各专业最重要的工作能力及满足度

表 4-15 医学护理类主要专业毕业生最重要的前 3 项工作能力及培养效果

专业名称	TOP3	该专业最重要的前 3 项工作能力	该项能力的满足度 (%)
护理	1	应急救护	68

专业名称	TOP3	该专业最重要的前3项工作能力	该项能力的满足度(%)
	2	沟通合作	79
	3	整体护理	76
	1	应急救护	79
护理（普通专科）	2	沟通合作	86
	3	护理技术	81
	1	健康指导	83
护理（五年制高职）	2	整体护理	93
	3	护理技术	95
	1	护理技术	68
助产	2	沟通合作	78
	3	整体护理	73

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

表 4-16 医学非护理类主要专业毕业生最重要的前 3 项工作及培养效果

专业名称	TOP3	该专业最重要的前3项职业素质	该项素质的满足度(%)
康复治疗技术	1	诊断和处理	73
	2	交流能力	80
	3	理解能力	78
临床医学	1	诊断和处理	71
	2	病史采集	78
	3	临床思维	73
医疗美容技术	1	理解能力	73
	2	交流能力	71

专业名称	TOP3	该专业最重要的前 3项 职业素质	该项素质的满足度 (%)
	3	信息收集	71
医学检验技术	1	自主学习	87
	2	信息收集	91
	3	交流能力	80
针灸推拿	1	诊断和处理	80
	2	交流能力	77
	3	病史采集	79
中医骨伤	1	自主学习	90
	2	临床思维	82
	3	病史采集	86
中医学	1	病史采集	78
	2	诊断和处理	70
	3	临床思维	70

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

11. 核心知识培养效果

11.1 总体知识满足度¹

本校 2017 届医学护理类专业毕业生的总体知识满足度为 83%，比本校 2016 届（77%）高 6 个百分点；非护理类专业毕业生的总体知识满足度为 82%，比本校 2016 届（73%）高 9 个百分点。

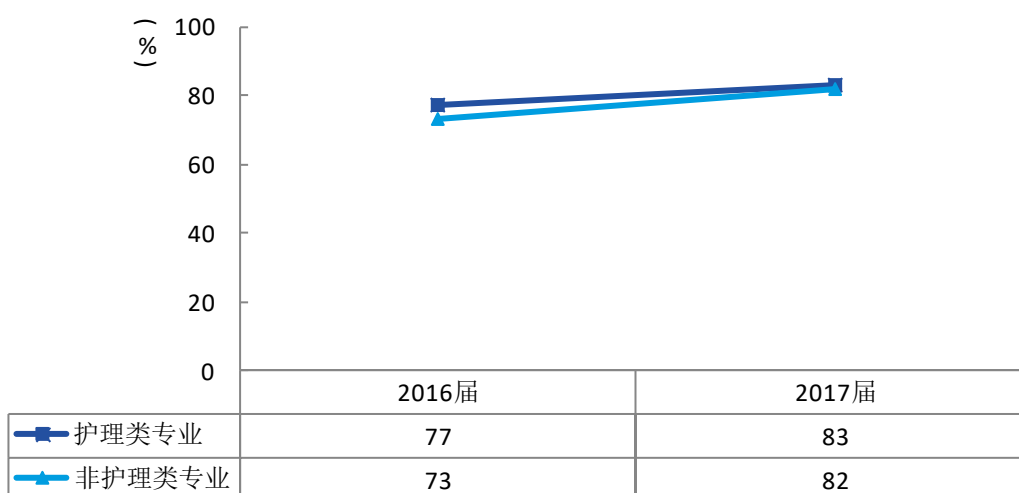


图 4-26 总体核心知识满足度

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

¹ **核心知识：**是指医学类毕业生工作中较重要的知识。

核心知识的重要度：用于定义毕业后正在工作的医学类毕业生所理解的各项知识在其岗位工作中的重要程度，分为“不重要”、“有些重要”、“重要”、“非常重要”和“极其重要”5 个层次，数据处理时把重要性处理为百分比，0 代表“不重要”、25%代表“有些重要”、50%代表“重要”、75%代表“非常重要”、100%代表“极其重要”。

核心知识的工作要求水平：用于定义毕业后正在工作的医学类毕业生所理解的工作对各项知识的要求级别，从低到高分为一到七级，一级代表该知识的最低水平取值 1/7，七级代表该知识的最高水平取值 1，最高水平是初级和中级职业人员达不到的。其中数值处于[0, 42%]为低等水平，处于（42%， 71%]为中等水平，处于（71%， 100%]为高等水平。

核心知识的毕业时掌握水平：用于定义毕业后正在工作的医学类毕业生所理解的各项知识在刚毕业时实际掌握的级别，从低到高分为一到七级。取值同上面的工作要求的水平。

核心知识的满足度：毕业时掌握的核心知识水平满足社会初始岗位的工作要求水平的百分比，100%为完全满足。满足度计算公式分子是毕业时掌握的核心知识水平，分母是工作要求的水平。

11.2 医学类专业核心知识的重要度及满足度

本校 2017 届医学护理类专业毕业生认为重要度较高的知识是常见病和急危重症护理（62%）、护理知识（61%），其满足度分别为 85%、83%。

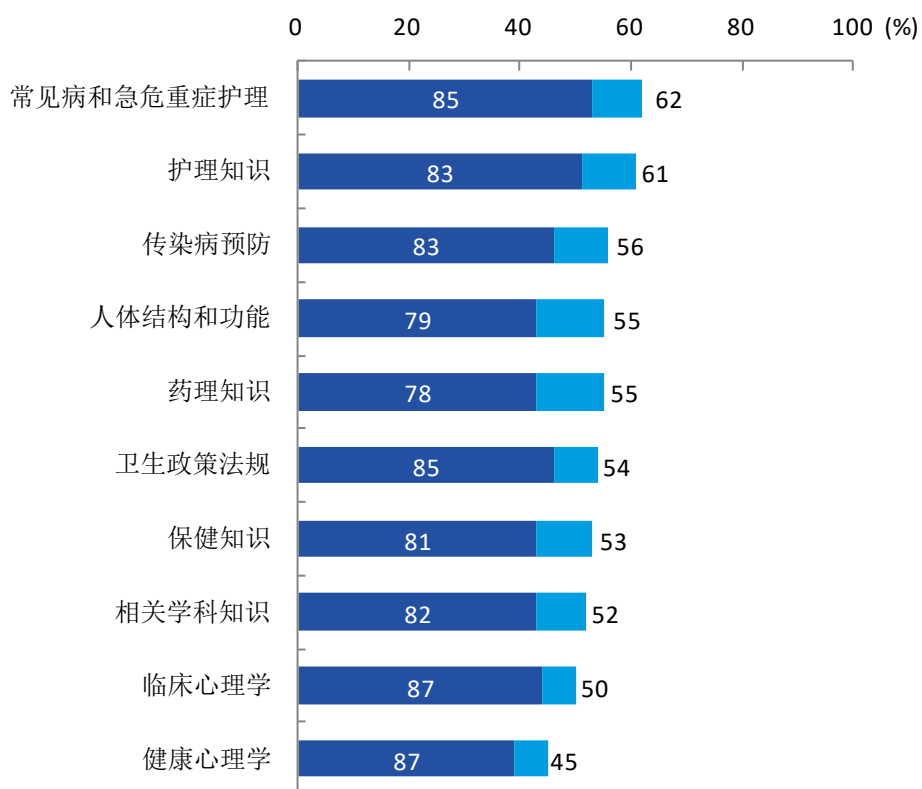


图 4-27 医学护理类专业毕业生各项核心知识的重要度及满足度

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

本校 2017 届医学非护理类专业毕业生认为重要度较高的知识是 “常见病和多发病”（63%），其满足度为 82%。

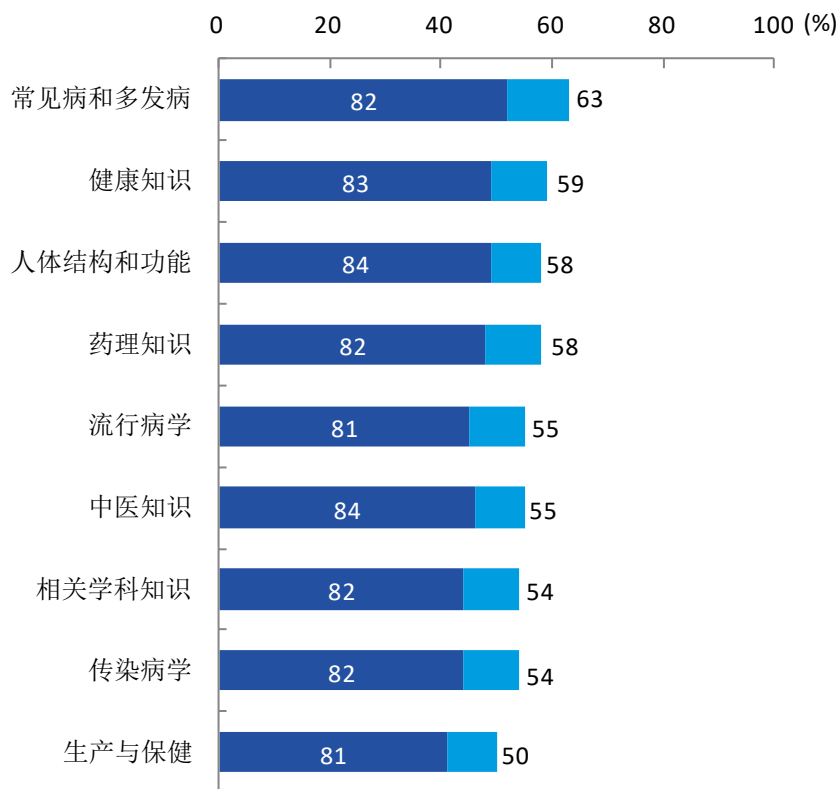


图 4-28 医学非护理类专业毕业生各项核心知识的重要度及满足度

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

11.3 医学类专业经过资格考试核心知识的提升

本校 2017 届医学类专业毕业生认为经过护士执业资格考试核心知识提升较多的是“护理知识”（92%）。

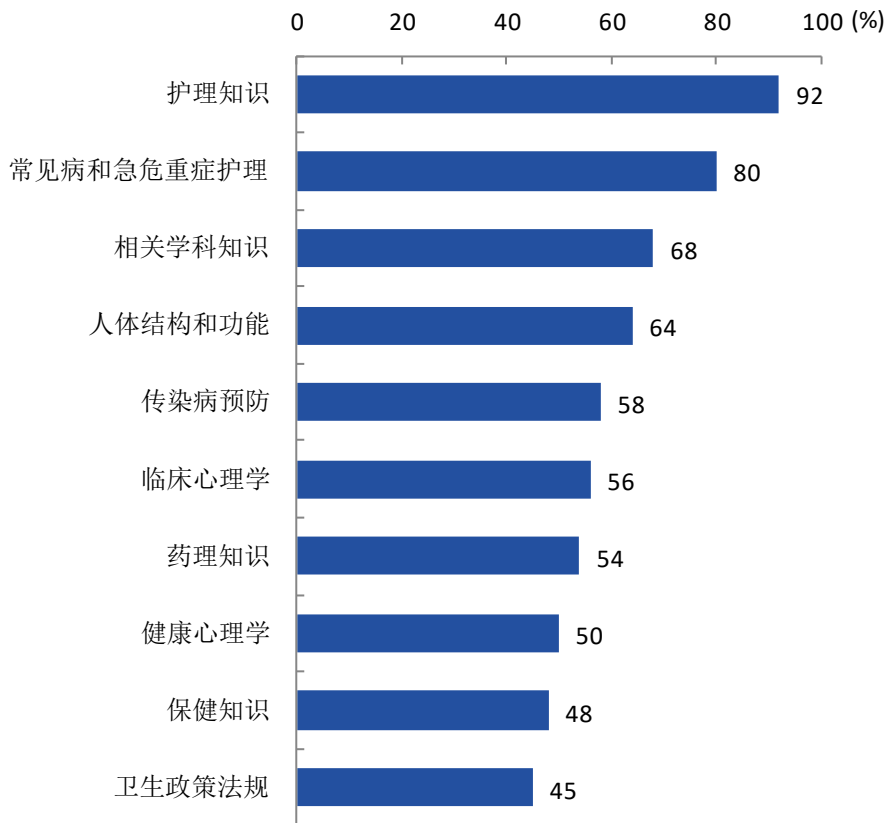


图 4-29 医学类专业经过资格考试核心知识提升的方面（多选）

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

11.4 医学主要专业最重要的核心知识及满足度

表 4-17 医学护理类专业毕业生最重要的前 3 项核心知识及培养效果

专业名称	TOP3	该专业最重要的前 3 项核心知识	该项知识的满足度 (%)
护理	1	药理知识	83
	2	临床心理学	76

专业名称	TOP3	该专业最重要的前3项核心知识	该项知识的满足度(%)
	3	常见病和急危重症护理	77
护理（普通专科）	1	常见病和急危重症护理	87
	2	护理知识	80
	3	传染病预防	79
护理（五年制高职）	1	常见病和急危重症护理	92
	2	药理知识	75
	3	传染病预防	79
助产	1	人体结构和功能	76
	2	护理知识	80
	3	常见病和急危重症护理	66

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

表 4-18 医学非护理类主要专业毕业生最重要的前 3 项核心知识及培养效果

专业名称	TOP3	该专业最重要的前3项核心知识	该项知识的满足度(%)
康复治疗技术	1	人体结构和功能	81
	2	常见病和多发病	81
	3	健康知识	88
临床医学	1	常见病和多发病	71

专业名称	TOP3	该专业最重要的前 3项 核心知识	该项知识的满足度 (%)
	2	人体结构和功能	74
	3	药理知识	73
	1	生产与保健	58
医疗美容技术	2	中医知识	75
	3	相关学科知识	75
	1	健康知识	87
医学检验技术	2	人体结构和功能	93
	3	传染病学	85
	1	中医知识	80
针灸推拿	2	常见病和多发病	73
	3	人体结构和功能	72
	1	中医知识	93
中药	2	药理知识	100
	3	相关学科知识	91
	1	传染病学	83
中医骨伤	2	药理知识	76
	3	健康知识	81
	1	中医知识	77
中医学	2	常见病和多发病	75
	3	人体结构和功能	78

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）

五、政策保障

随着国家教育体制改革的不断深化，高等教育由“精英化教育”向“大众化教

育”过渡，并呈现国际化、信息化、终身化等特征。要实现高等教育规模的扩大和质量提升，需要国家政策引领、地方政府支持、学校自身努力。

1. 国家办学方针的引领 教育部、国家卫计委等六部门出台《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》，教育部、国家中医药管理局《关于医教协同深化中医药教育改革与发展的指导意见》、国务院办公厅《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》、四川省教育厅、省卫生计生委、省中医药局出台《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的实施方案》，要求全面推进医教协同，加快构建具有中国特色的医学人才培养体系，服务地方经济和社会发展。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《教育脱贫攻坚“十三五”规划》、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》、《中医药发展战略规划纲要(2016—2030年)》、《四川省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》都为职业教育提供了政策保障。学校深入学习国家职业教育的政策，解放思想，创新工作，不断实现学校的跨越式发展。学校积极推进医教协同，坚持走产学研合作的办学道路，从根本上解决了医学人才培养与卫生计生行业人才需求脱节、产学研严重分离的状况，积极推动形成教学、科研、科技的有机结合以及资源共享、相互促进、相辅相成的发展格局。

2. 政府配套政策的支持 我校作为四川唯一一所医学类高等专科学校，肩负着为四川及周边地区基层医疗机构培养各类医学专业人才的光荣任务。作为学校的主办方——绵阳市人民政府，高度重视学校的建设和发展。在生均拨款、土地征用、项目建设、人员编制等方面给予一定支持，特别是新校区的投入使用极大改善了学校的办学条件。地方政府积极支持学校开放开门办学，支持校地合作。我校相继与绵阳的三台县、平武县、梓潼县、盐亭县、北川县、市卫计委、市民政局以及中国工程物理研究院核物理与化学研究所签定了校地战略合作协议，服务地方经济和社会发展。中共绵阳市委纪要【2015】31号明确提出支持学校实现专升本的目标。为此，绵阳市人民政府将在人力、物力、财力和配套政策等方面加大对我校的支持力度，使学校的建设与发展进入快车道。

3. 学校自身努力 学校抓住建设中国科技城和幸福美丽绵阳的契机，不断丰富和完善教育教学内涵建设。先后制定了学校十三五发展规划、人才引进计划、师资队伍

建设方案、教学质量考核标准、职工绩效发放办法等制度与规定，协同与集成学校的优势，促进发展要素的有效组合，不断提升自身的发展后劲。

六、国际合作

1. 加大对外交流与合作

贯彻落实十九大精神，把思想和行动统一到党的十九大精神上来，不断扩大教育对外开放与合作，通过交流与合作不断提升学校教育教学水平和质量，持续扩大社会影响力。围绕国家发展中医药建设大局，积极发挥专业优势，加强国际合作交流、传播中医药文化，拓宽素质教育以服务地方经济发展和城乡居民健康需求而努力。

与俄罗斯奥布宁斯克市康复中心医院签订协议，保持人才培养合作关系。在学术互访、学生培养、信息共享、学术出版、合作办学等多方面开展合作。共同在实施“一带一路”的战略合作中取长补短、平等互助。

与韩国国立江原道大学签署合作备忘录，在人才培养、学术交流方面保持合作关系，通过师生互访、学术会议、教学研讨会及其他具体合作计划，共同培养国际化医疗卫生人才。

与埃塞俄比亚、博茨瓦纳、尼日利亚等六个非洲国家的艾滋病考察团交流艾滋病防治宣传教育工作。

英国高校访问团埃克塞特学院国际合作处主任 Rachel Iles、西苏格兰学院国际部负责人 Cathy Glover、邓迪安格斯学院国际事务发展经理 Anne Cant 3 位专家随英国驻重庆总领事馆来我校进行交流。

郭末教授及其助手马加新、让·马克·肖德吕克教授、帕斯卡·路易教授、Neil White 秘书长、Jean-Marc Chaudruc 主席 6 位专家来我校参加全国中医药高等职业教育传承与创新高峰论坛系列活动。

法国宜世学院专家 Sophie Limouzin 来我校考察交流。

学校还积极开展港澳台学术交流活动。与台湾嘉南药理大学签署了《学术合作与交流备忘录》和《学术交流与合作协定书》。在合作框架内展开多层次的学术交流活动。

2. 引进优质教育、科研和临床资源

借鉴国际先进教育理念和办学经验，推动学校教职工观念更新、理念创新和课程

改革。

邀请非洲加蓬共和国的中医博士、中非传统医药学顾问郭末（Dr. OVONONKOMO）到我校进行中医药文化交流讲座，给传统中医学带来国际视野的认识和理念。

加拿大多伦多大学 Veronica Wadey 医生和 Henry Chow 夫妇 2 人来我校开展学术交流和讲座，介绍国外医师培养的经验。

七、服务贡献

1. 医疗卫生服务

学校依托两所直管附属医院和 12 家非直管附属医院开展医疗卫生服务，直管附属医院全年诊治病患达上百万人次以上，2017——2018 年度年取得技术服务到款达 6 亿多。为推进健康四川、健康绵阳、服务百姓做出了突出贡献。

2. 科技服务

2018 年度全校教职工共立项课题 43 项，包括部、省级 3 项，市、厅、局级以上 17 项，校级 23 项，与 2017 年相比，立项课题的数量和级别有较大提高。其中：

自然科学科研项目立项共 9 项，其中部、省级 2 项，市、厅、局级 2 项，校级 5 项。“基于麦冬资源的利用—麦冬须根提取物制备工艺研究”、“二冬清肺饮的研究与开发”在四川省 2018 年科技计划项目中获得立项；“全国第四次中药资源普查 2018 年度第二批外业调查研究”在四川省中医药管理局 2018 年度中医药科技专项项目评审中获获得立项等。

社会科学科研项目立项共 19 项，包括部、省级 1 项，市、厅、局级 13 项，校级 5 项。“中医药食药同源知识读本”获得 2018 年四川省社科普及规划项目立项；“白光中学术思想及临床经验研究”获得四川省中医药管理局 2018 科技专项立项；“绵阳地方中医药文化简明读本”、“绵阳市主城区养老机构居住满意度及相关因素研究”、“健康中国背景下养老机构老年人轻度认知功能障碍现状及对策研究”获得绵阳市 2018 年度社会科学研究规划项目立项；“四川高职医护类学生服务养老机构的调查研究”获得四川省高职教育研究中心 2018 年课题立项等；

教育教学改革项目立项共 15 项，其中市、厅、局级 2 项，校级 13 项。“生态翻译学视角下旅游景区简介公示语英译研究 ——以绵阳 A 级旅游景区为例”获得四川外国

语言文学研究中心 2018 年度科研项目立项等。

2018 年，组织申报绵阳市第十六次社会科学优秀科研成果奖，获得三等奖 1 项，优秀奖 3 项；获得授权专利 1 项，软件著作权成果 1 项。

3. 志愿者服务情况

校团委负责全校青年志愿者服务工作，成立有“校青年志愿者协会”，在册人数 3721 人（其中学生 3551 人，教师 170 人）。在 2017-2018 教学年度中，完成以下志愿服务工作。

表 7-1 志愿者服务情况

序号	主要活动内容	培训总数 (人次)	序号	主要活动内容	培训总 数 (人次)
1	礼赞环卫工人	60	12	少年宫志愿服务	200
2	推拿手法大赛	920	13	尊老敬老文艺演出	100
3	艾滋病预防宣传	150	14	争当责任市民	200
4	学雷锋志愿者活动	200	15	敬老爱老志愿活动	180
5	双选会志愿者活动	100	16	科博会志愿服务	200
6	文明劝导志愿者活动	200	17	防治结核病宣传志愿 服务	400
7	无偿献血志愿者活动	150	18	少年宫志愿服务	200
8	环保行	200	19	社区行志愿者服务	80
9	我为夕阳添风采	200	20	助力精准扶贫志愿服 务	40
10	巾帼志愿者	1000	21	保护母亲河	100
11	流动儿童之家志愿服 务	200	22	义务支教活动	30
培训合计：5110 人					

4. 社会培训

自 2016 年起，我校已连续三年举办了由四川省中医药管理局主办的“四川省中医医院中医药健康服务技能人才培养”项目工作。每年培训有来自全省 21 个地州市、近百家中医医院的 100 余名专业技术人员参加。在每年为期 10 天的培训中，学校聘请了多位省内知名专家和教授进行授课，弘扬中医文化，宣讲中医“治未病”的健康理念，强化学员常用的中医药养生保健技能，提升学员的中医养生保健知识水平和医养结合工作中的健康服务水平，使中医药为大众健康服务做出新的更大的贡献。

我校在 2017 年 11 月份还举办了省级继续教育项目“药物经济学在中医药领域的应用培训班”。来自全省各级医院和企业共计 107 人参加了培训，主要进行了中医基础理论和药物经济学两方面的培训。

2018 年学校举办了具有专长中医师的考前免费培训，来自绵阳及周边地区的 57 名基层卫生专业技术人员参加了培训，培训内容涉及中医基础、中医诊断、中药、方剂、中医内科、针灸等方面内容。

教师利用专业服务行业与社会，长期开展各种培训，效果明显，对区域内健康事业发展做出了自己的贡献。作为绵阳市护理学会护理教育专委会主任委员单位，到绵阳市各级医院积极开展新进护士岗前培训、在职护士晋升培训、临床带教能力及科研能力培训。积极参与社会培训，提升区域内健康相关行业人员质量与水平。参与育婴员、美容师、养老护理员、小儿推拿专项职业能力的培训与鉴定。面向区域内大中小学生开展心理健康教育讲座，反响良好，促进了区域内青少年心理健康。与兄弟院校开展合作交流，按需提供各种培训，效果明显，反响良好，促进兄弟院校专业建设工作。

各学院积极服务地方经济，学院教师长期坚持临床工作，通过带领学生志愿者服务社区，为企业培训员工，推广针灸推拿等中医适宜技术，对口精准扶贫，为社会人员提供培训和职业技能鉴定等方式，传播健康知识，提供医疗健康服务，共计培训 50000 余人次。取得了良好的社会效益。

5. 职业技能鉴定

2017 年 10 月，国家对职业技能鉴定工种进行了重新制订，原鉴定工种仅保留了不

足 1/3，我校可承担的职业技能鉴定工种受到相应压缩，仅剩下育婴员和美容师两项。这种情况下，学校根据国家最新动向，主动向绵阳市人力资源与社会保障局申请增加了保育员职业工种和小儿推拿、母婴生活护理、病患陪护三个专项职业能力。根据学生需求，我校向四川省卫生计生委申报了“四川省卫生行业职业技能鉴定四川中医药高等专科学校培训基地”，进一步扩大了我校职业技能鉴定和培训范围、为服务社会和服务师生奠定了基础，为学生就业提供了“绿色通道”，学生鉴定人数每年达到 1000 多人次。

6. 考试服务

四川中医药高等专科学校考试基地顺利举行了全国英语四六级等级考试、全国大学生英语竞赛、四川省英语二三级等级考试、四川省计算机一级等级考试、单独招生考试；并协助绵阳市卫计委成功承办了全国执业医师考试的操作考试和笔试、卫生资格考试；协助人社局承办了事业单位工人晋升考试等；作为独立国家计算机等级考试考点，成功组织 4800 余人参加考试，成功组织了 1470 余人的 2018 年全国研究生招生考试，2017 年举行的各级各类考试达 4 余万人次。

7. 精准扶贫成效显著

我校承担对凉山州布拖县精准扶贫任务后，校党委高度重视，党委主要领导带队实地调研，听取多方意见后形成了对布拖县的帮扶方案，与县人民政府签订了对口帮扶协议；一年来，校党委领导班子成员先后 8 次实地调研和 6 次专题研究，制定了工作方案；选派扶贫干部时现任我校 40 岁以下中层干部全部主动申请前往，今年 1 月遴选了两名干部挂职担任布拖县特木里村第一书记和县人民医院副院长，6 月再次新选派了两名干部赴凉山州担任“四治”专员；以党委会议纪要的形式明确了后续三年中医学类职称晋升需到基层锻炼的人员，原则上均到我校对口帮扶的布拖县进行驻点服务；学校投入和争取到资金 240 余万元用于城乡环境综合治理和中彝医院建设；开展“以购代捐”筹集到资金 3 万余元，并承诺未来三年开展“以购代捐”金额达 20 万元；通过单独招生、订单、定向培养等方式招录凉山籍学生 400 余人，现共有上千名凉山籍学生在我校学习；助力布拖县人民医院组建起了急诊科；组建了四川食药同源专委会协同力量共同推进以花椒、沙参等川药大品种的投用；今年暑期，我校派出医疗专家

和大学生志愿者团队 8 人在布拖县开展了为期一周的健康关爱活动。

今年我校还新增了开江县胡家沟村和盐亭县飞跃村作为对口帮扶点，将胡家沟村农民夜校和坝坝电影融为一体，将政策宣传、农技种植养殖技术普及、夜访农家等工作有机结合，全年共计组织农民夜校 19 期，实现全村全覆盖；协调相关部门新增建设了飞跃村硬化路 3.4 公里；与飞跃村签订了帮扶捐赠协议，出资 10 万元用于该村基础设施建设。

一年来，我校的扶贫工作进程受到市委主要领导的充分肯定；《人民日报》、新华社、中国扶贫网、《四川日报》等省级及以上主流媒体刊载我校扶贫工作信息达 69 篇次。

8. 校企合作

学校与三级以上医院合作，开设 4 个教学班，院校共同培养人才；学校以创新发展行动计划项目为引领，以教育部第三批学徒制试点单位和四川省第二批现代学徒制试点单位建设、重点专业建设、生产性实训基地建设为推动，与医院和企业（绵阳市中心医院、绵阳科伦医药公司、四川绵阳科伦医药贸易有限公司、重庆药友制药有限责任公司、成都森科制药有限公司、四川科创医药集团有限公司、四川赛卓药业股份有限公司、绵阳市食品药品检验所、四川健力生科技有限公司、成都百裕金阁莱药业有限公司、四川九州通科创医药有限公司、扬子江药业四川海蓉药业有限公司（都江堰）、成都地奥集团天府药业股份有限公司、成都市万蓉药业有限公司、北川安特天然药业有限公司成都西婵整形美容医院、康源美宏康养科技有限公司、成都口口齿科有限公司、四川常乐公司、上海梵恩诗健康管理咨询有限公司）等单位建立了长期教学合作关系，进行人才培养模式改革，提高了人才培养质量。

10. 校地合作

坚持开门开放办学，充分发挥学校的科技、教育、人才优势，持续强化校地合作，建立“产、学、研、用”相结合的教学模式，提升高校服务社会的能力，共同探索人才培养新模式，努力培养出更多更好的技能型、应用型、服务型、创新型的专业化人才。

与巴中市人民政府签订战略合作协议。双方按照“信息共享、资源共用、发展共建、合作共赢”的原则，积极开展科教、产业、扶贫等领域的寻求全方位深度合作。

与北川羌族自治县人民政府签订校地合作框架协议。双方在人才培养、康养产业等方面进行深度合作，推进“医教研学产文旅”七位一体协同发展，利用学校中医药人才资源与北川中美医药资源优势向产业优势转化，将抗震救灾大无畏精神和中美医药资源深度融合进行旅游文化资源开发。

与凉山州西昌市人民政府签订校地合作框架协议。利用学校的科技教育人才优势与西昌市的资源优势，进行深度发掘，积极拓展人才培养、产业发展等领域全方位深度合作，加快包括西昌在内的凉山州医药资源优势向产业优势转变，促进西昌现代化生态田园城市建设和四川中医药高等专科学校教育事业的发展，打造民族地区校地合作的新典范。

八、面临挑战与应对策略

扩充办学经费，丰富办学资源。学校以迁入新校区、申报四川省高等职业教育创新计划项目、教育部现代学徒制试点等工作为契机，通过政府投入、事业单位收入、社会投资，不断丰富办学资源，改善办学条件，进而使我校整体办学水平不断提升，办学影响力进一步扩大。但由于学校生均财政拨款尚未达标，医学教育办学成本较高，加之人员经费负担较大以及银行贷款本息尚待偿还，我校财务方面面临较大压力。当前，为了强化服务“健康中国”、“健康四川”的国家、地方战略的能力，全面提升办学实力提高育人质量，争取打造高水平高等职业技术学院，学校必须突破经费障碍。对此，一是要重视政府投入、社会捐赠等无偿型资金的吸引，要进一步提高办学知名度和社会影响力，扎实在市内、省内高职教育中的“存在感”，保证无偿型资金投入的稳定增长，尤其要争取提高我校生均财政拨款水平；二是要更加科学而谨慎地引入银行贷款、企业投资等有偿性资金，做好更清晰的资金规划；三是要保障学费、向学校购买服务等消费性资金的稳定和增长。同时，在扩充办学经费的过程中，学校将有计划地引进高水平人才、扩充学术性物质资源。

凝练校园文化，营造育人环境。在教育资源配置中，除了人、财、物的有形资源外，还包括无形资源。无形资源难以量化，但在学校发展中又不可或缺，主要包括学

校品牌、学校文化、学校制度等内容。由于我校新校区全面投入使用不久，因地制宜的校园文化还有待进一步凝练。其一，办学理念的体系化建设有待加强。目前，我校已经确立了“跳出校园抓教育、围绕民生办教育”的办校模式、“教学生成才，为发展服务，让群众满意”的服务理念；坚持中西医并重和“德馨、博学、创新、奉献”的共同信念；走“人才强校、质量兴校、特色办校、文化立校”的发展之路，但学校战略、治校方略、教育理念、教师标准、课程教学规划等还有待进一步明确。其二，充分发挥学校文化的精神动力作用。相较于其他类型的院校而言，医学类、尤其是中医药类院校除了与社会事业发展结合紧密外，本身还内涵了博大精深的传统文化，这为我校打造富有特色的学校文化奠定了基础。未来，学校将进一步挖掘区域特色文化以帮助 学生感受区域发展的历史与成就，除了挖掘传统中医药文化中职业文化外，还要对其中的育人文化进行深度提炼。

强化课程建设，深化办学内涵。课程是人才培养的核心问题，是教育系统的微观问题，是检验“立德树人成效”的关键，是学校内涵式发展的核心所在。未来，打造富有职业性、高阶型、创新性并具有一定挑战度的高职“金课”是学校在同类院校间激烈竞争中取得优势地位的重要思路。然而，相比于省内高水平高职院校，学校还面临丰富课程数量、理清校企共同开发课程的有效机制、完善课程建设制度、推动课程与职业标准更紧密的对接等问题。对此，学校将在以下两方面进一步着力。第一，围绕学生发展，适应社会需求，调整课程结构和内容。一是要从职业标准出发，适应社会需求，这就要求学校课程与职业标准相对接，考虑到职业教育的技能导向，开设的课程尤其要重视对职业核心能力的培养；二是从学生的生涯规划着手进行课程规划，学校将在公共课、通识课等方面加强建设，以增强学生的就业竞争能力。第二，推进教学改革，确保课程目标落实。作为导向“高水平技能”的高等职业院校，今后将推广模拟工作场景的角色扮演法、基于工作任务的任务驱动法等职教方法，进而通过教学方法的改革突出课程的实践性，落实好课程目标。

突出办学特色，适应社会需求。由于区域经济社会发展水平各异，适应社会需求意味着高职院校要结合当地经济社会发展特色，在诸多同类院校中形成差异化的竞争优势。实际上，这也是我国高等教育发展的重要方向，比如，《国家中长期教育改革和

发展规划纲要(2010-2020年)》早就指出,“促进高校办出特色。建立高校分类体系,实行分类管理。发挥政策指导和资源配置的作用,引导高校合理定位,克服同质化倾向,形成各自的办学理念和风格,在不同层次、不同领域办出特色,争创一流。”要构建高职院校与社会的良性互动关系,首先要求高职突出办学特色。作为以中医药学科为核心的高职院校,学校将在四方面突出办学特色,适应社会需求。第一,融入医学事业发展,突出专业规划特色。随着城乡群众对健康需求多样化的企盼和国家对医学教育相关政策的调整,尤其是国家对医学类处方专业的专科学校将削减招生计划,四川省内将新增医学类专科学校等,我们将进一步优化专业结构,主动对接产业链、创新链的需求,建设形成一批紧贴产业需求、优势特色鲜明的高水平专业集群,形成更加合理的专业结构和布局。第二,强化医教协同,突出人才培养特色。教育部、国家中医药管理局联印发的《关于医教协同深化中医药教育改革与发展的指导意见》提出,加快推进中医药健康服务技术技能人才培养,统筹推进多类型中医药人才培养,建立和完善符合中医药行业特点、以职业胜任能力和创新创业能力提升为主线的人才培养、评价、激励机制。今后,学校将立足高等职业教育不断创新人才培养模式,把发展直属附属医院作为一项重要工作,为解决好中医药人才培养与中医药行业人才需求的脱节问题贡献“四川中医专方案”。第三,产教融合,突出职业教育特色。产教融合是当前我国高等职业教育改革与发展的重要方向,今后学校将不断探索中医药校企协同育人机制,优化学校专业建设与区域行业转型升级的契合度,提高毕业生就业、创业质量。第四,优化社会服务,突出高等教育特色。社会服务是高等教育的本质特征之一,学校将不断创新社会服务,主动融入区域经济社会发展进程。

九、典型案例

1、校地协同联动打造脱贫攻坚新引擎新模式

赢脱贫攻坚战,全面建成小康社会,是以习近平总书记为核心的党中央向全世界作出的庄严承诺。在这场扶贫攻坚战中,高校作为人才、智力、科技高度集中的智库,理应发挥高校服务地方发展的作用。按照省委、省政府对深度贫困地区脱贫攻坚工作的统一部署,我校从今年2月起主动请缨对口帮扶凉山州特木里村在内的布拖县,学校领导先后10次率队实地调研了解情况,11次研究和督促扶贫工作的推进,提出了“扶

贫先扶志，脱贫先脱皮；致富先想富，小康先健康”的扶贫工作理念，成立了由校党委书记任组长的扶贫工作领导小组并制定了工作方案；选派出 5 名年轻骨干力量挂职驻点推进扶贫帮困工作。争取和投入扶贫经费共 240 万余元；《人民日报》、中国扶贫网、《四川日报》、四川省人民政府及四川省委组织部门户网站等省级及以上主流媒体刊载我校扶贫工作信息达 69 篇次。近一年来，相关工作受到布拖县委、绵阳市委主要领导和省教育厅、省人社厅乃至省部级领导的充分肯定。主要工作措施如下：



图 9-1 学校党委书记秦晓明教授看望特木里村贫困户

——坚持党建引领 扫除思想发展障碍 “党建+扶贫”一直是我校开展精准扶贫工作的主旋律，打好脱贫攻坚战必须要有一支坚强有力的干部队伍来攻城拔寨。针对帮扶的布拖县特木里村党建工作基础薄弱，规章制度不健全等问题，学校党委派出机关党总支和驻村帮扶干部帮助贫困村建立健全三会一课、三议五公开等规章制度，采取专题培训、农民夜校、实地参观、“互联网+学习”等多种形式，学习习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是关于脱贫攻坚、实施乡村振兴战略等主题，围绕省

委十一届三次全会和省综合帮扶凉山州打赢脱贫攻坚战动员大会精神，开展集中学习 20 余次；突出观念更新，引导村两委干部开阔视野、更新观念，带领党员干部及全村贫困户开展了“美好生活怎么看、怎么办、怎么干”和“传承‘彝海结盟’精神、走好新时代长征路”的主题党日活动；重走习近平总书记来川视察之路，与其视察的昭觉县解放乡火普村建立了结对互助的扶贫帮困关系；对照贫困户退出、贫困村出列的标准，驻村干部与村组干部自加压力，签订 2018 年脱贫攻坚承诺书，做好产业、就业、健康、危房改造、交通、教育等精准脱贫“十件实事”；修订完善村规民约，启动“四好”示范村创建等活动，用身边人身边事激发群众内生动力，汇聚向上发展的强大正能量。

——强化智力扶贫 注入脱贫源头活水 精准扶贫不仅是帮助贫困户改善生存生活条件，让其在经济上翻身，还要让他们在精神上也要翻身，即“口袋富”与“脑袋富”并举。由于受几千年小农经济传统影响，加之彝区交通、信息闭塞，自然条件恶劣，从奴隶社会直接过渡到社会主义社会、一步跨千年，贫困人口“等、靠、要”思想不同程度存在。学校坚持新型职业农民培训与扶贫干部、村干部、专业技术人员培训有机结合，通过坝坝讲堂、农民夜校等形式创新培训模式、丰富培训内容，提升培训的针对性和有效性。如今年共培训特木里村贫困户 360 余人次；扶贫工作还要从娃娃抓起，为此启动了“新苗护长”工程，利用寒暑假开展中小學生夏令营活动，还通过每周末举办传统礼仪、立志教育、健康教育、法制教育等课外课堂，将扶贫与扶志、扶智相结合，帮助贫困学生从小树立正确的人生观、价值观和健康卫生意识；召开返乡大学生座谈会，共商脱贫之策；驻村第一书记还通过走进田间地头、走村串户、开坝坝讲堂等方式，帮助村组干部和群众了解政策走向，逐步消除“等、靠、要”思想；在全村发放爱心便民服务联系卡，用小卡片将干部群众的心紧紧贴在一起、连在一起，政策帮扶有人推、技术需求有人教、市场销售有人跑……增强从“输血”到“自我造血”意识的转变。目前特木里村已有 4 家贫困户通过接受技术辅导发展种养殖产业或外出务工，“不等不靠”盖起了漂亮的新房。



图 9-2 学校开展 2018 年暑期夏令营活动

——强化产业扶贫 增强造血机能 精准扶贫是一项科学的系统工程，牵涉到经济、文化、社会环境、市场变化等多种因素，必须因地制宜、因势利导，通过“靶向疗法”对症下药，在准确分析致贫原因的基础上，高校应充分发挥自身人才智力优势，科学评估、审慎决策；大力扶植一批适应困难地区实际情况的特色主导产业。结合校地双方的特色优势，学校紧贴布拖县需求，与布拖县政府签订了《校地合作战略框架协议》，坚持校地联合、产教融合，因地制宜选准产业发展项目，如利用布拖县高寒山区与低海拔地区蔬菜生产季节的差异，打破传统种植观念，建设了 200 亩马铃薯新品种种植示范基地、“药食两用”的鱼腥草中药材试种基地；正在建设的布拖县大凉山电子商务平台，线上线下推广销售大凉山优质特产，帮助当地农户脱贫致富；在全校开展“以购代捐”布拖县马铃薯等土特产活动筹集资金 3 万余元；联系布拖县教育、农牧、水利、残联等部门主动上门服务，让群众享受到国家产业扶贫及社会救助等相关

政策，早日脱贫致富过上幸福美丽新生活。



图 9-3 学校帮扶干部与当地村组干部收购“以购代捐”马铃薯

——强化健康扶贫 持续巩固脱贫成效 高校精准扶贫不能追求一时之功，更不能一刀切，要把扶贫工作与自身的特色和专长相结合、与学校日常工作的开展相结合。脱贫攻坚行至今日，剩下的更多是因病致贫、因残致贫、因老致贫。自帮扶工作开展以来，我校附属医院以人才、技术、管理为核心对口帮扶布拖县人民医院，将其建设为我校教学实习基地，并重点支持布拖县区域内发病率高的病种对应科室的临床专科建设；为布拖县正新建的中彝医医院向上争取到 206 万元项目资金支持，加快提升当地医疗机构服务能力与水平。



图 9-4 学校党委副书记、校长王飞教授与布拖县人民医院院长古贤德主任医师签订建立四川中医药高等专科学校教学实习医院协议

已联合加拿大多伦多大学附属医院和本校附属医院等知名医疗专家来特木里村开展预防传染病宣讲、一对一康复治疗、儿童心理辅导、义诊送药等一系列“家门口”式特色医疗服务；正在建设的特木里镇特木里村健康服务中心，将村集体经济与健康扶贫有机融合，力争打造成全县村级卫生服务管理及健康扶贫的典范；争取和投入 30 余万元支持特木里村改善办公环境和向贫困户及学生捐赠相关物资；拿出 10 万元经费支持特木里村实施了城乡农村人居环境整治三年行动，影响村容村貌 20 余年的生活垃圾得到了彻底清理，不仅让环境卫生能够得到持续改善，也让贫困户通过劳动增加收入。从今年秋季学期起，通过单招、定向培养招收凉山籍学生 400 余人，全校现有凉山州籍学生已达 1000 余人，打造一支“不走”的医药卫生人才队伍，缓解“因病致贫、因病返贫”的矛盾，在脱贫攻坚战中贡献“卫生力量”。



图 9-4 学校医学专家及大学生志愿者在特木里村开展义诊活动

当前脱贫攻坚战已到后半程，扶贫工作进入“啃硬骨头、攻坚拔寨”的冲刺期，学校要充分发挥医学专业在打赢脱贫攻坚战中的特殊作用。下一步，我们将认真贯彻学习习近平总书记来川视察重要讲话精神，按照省委、省政府对打赢打好脱贫攻坚工作的统一部署，与布拖县委、县政府齐心协力、同频共振，进一步加强帮扶点的基层党组织建设，加大医药卫生本土化人才培养及艾滋病等传染病的防控工作，抓好城乡环境整治三年行动和中药材种植基地建设等产业发展，助力大凉山脱贫攻坚任务早日完成。

2、口腔医学技术专业学徒制试点建设初见成效

我校口腔医学技术专业于 2017 年申报四川省现代学徒制建设试点立项，该专业于 2018 年又获得教育部第三批现代学徒制建设试点立项。两次申报任务书均以 2017 级学生为实行对象，合作企业为口口齿科技术有限公司。但为了先期进行经验探索，学院参照任务书要求对 2016 级口腔医学技术 84 名学生进行了学徒制建设试点，并取得了一些宝贵的经验。



图 9-6 学徒班同学在企业合影

为确保学徒制试点工作能顺利进行，学校领导高度重视，并由分管校领导亲自带队考察合作企业口口齿科技术有限公司，从公司资质、整体实力、教学师资、实训条件、配套建设等方面对企业进行了全方位的考察，并先后与口口齿科技术有限公司领导签订《校企合作“学徒班”培养协议》和《共建教学与实践基地的协议》，为学徒制建设提供基础保障。协议中明确了双方的责任和权利，同时口口齿科技术有限公司还承诺在我校医疗技术学院设立年金额三万元整的“口口齿杯”助学金，用以奖励品学兼优的学生。为确保学生在企业学习期间的安全，学校、企业与 84 名学生及其家长签订了四方安全协议。

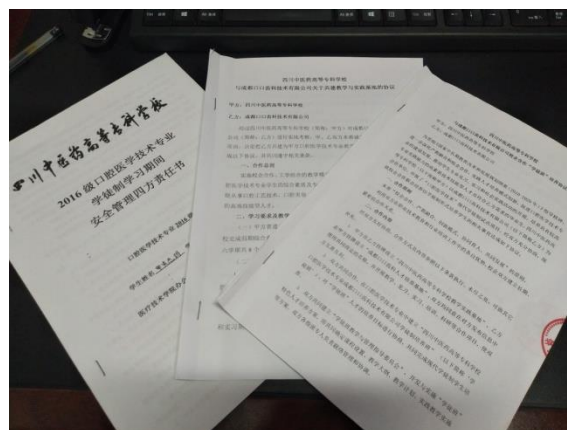


图 9-7 学徒制建设相关协议

根据协议要求，医疗技术学院口腔医学技术专业 2016 级 84 名学生在企业完成部分专业课程的理想一体学习。在双方协定的教学日程安排下，由企业导师指导完成理论学习和实践教学，该批课程的考核也已由企业导师组织完成。



图 9-8 企业组织学徒班学生授课



图 9-9 企业组织学徒班学生考试

为对学生的学习和生活进行有效管理，校企双方对学徒班学生实行了双导师管理制度。由企业导师指导技能学习，企业人力资源主管完成生活管理，校内领导和教师协助完成思想管理。期间学校还多次安排人员到企业了解学生的学习和思想状态，并由校内专任教师带领学生前往华西医院口腔医院参加专题学习。



图 9-10 学校领导看望同学

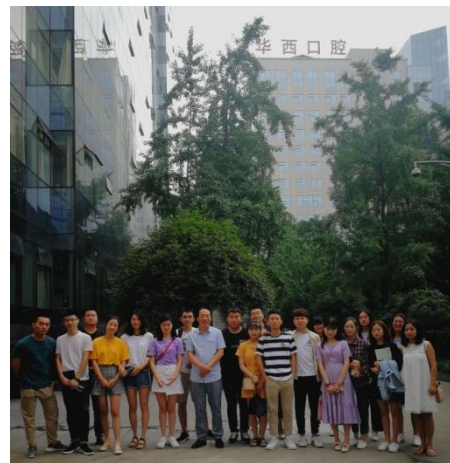


图 9-11 校内专任教师带队专题学习

学徒班学生在企业经过初期阶段的专业实践学习后，企业为激励学生加强学习，经系列公开考核评比后，平均每月给予每个学生约 1000 元人民币的助学金，表现优异的学生每月可领取 2000 元的助学金。同时，为体现学徒制招生、学习和就业一体化的人才培养特点，企业通过对学生的综合评定及结合学生个人意愿，已与 22 名学徒班学生达成协议，完成从学徒到企业工人的身份转变，对其余同学的就业录用工作企业还将持续进行。

我校口腔医学技术专业现代学徒制人才培养模式还处于试点建设阶段，但通过校企

双方的一系列努力，目前已经初见成效，并为今后的进一步深化和拓展奠定了一定的基础。

3、大力推进职业教育集团化发展，全面提升学校办学质量

2018年是四川省中医药职业教育集团成立运行的第二年，四川省中医职业教育集团在四川省教育厅和四川省民政厅、四川省中医药管理局的支持指导下，规范、稳步的运行。集团以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，学习全国教育工作会议精神，遵循职业教育发展规律，立足行业、依托企业，发挥集团优势，推动集团内资源共享与优化配置，实现集约化办学，增强社会服务能力，提升集团综合实力，打造四川省中医药职业教育品牌，推动集团科学发展，为推进“健康四川”战略的实施和四川由中医药大省向强省迈进贡献力量。集团成立以来开展了多项活动今年集团举办了10余项活动，极大的提升了学校的知名度和办学质量。

职业教育成果展引起多方关注。2015年4月9日—11日绵阳市教育和体育局主办，绵阳市教育科学研究所承办的以“万贯家财不如薄技在身”为主题的全市职业教育成果展在人民公园文化广场举行。集团负责了成果展举行期间我校展位的布置、安排、协调等工作。安排了40余名学生在广场表演太极拳、20多名针推、护理专业学生免费义诊、推拿按摩并且展示了我校的人体标本，成为此次活动引人注目的焦点。



图 9-12 学生免费义诊、推拿按摩

培养学术研讨会促进学术交流。2018年6月20日，协会（集团）首届四川民族地区卫生人才培养学术研讨会在四川省阿坝卫生学校召开。来自省内外的中医药职业教育专家、学者，川内民族地区对口支援学校相关领导、代表200余人参加会议。此次

会议共收来自 13 个单位的 24 篇相关论文,其中挑选出 10 篇优秀论文进行了现场交流。



图 9-13 首届四川民族地区卫生人才培养学术研讨会

传承“工匠精神”培养高素质人才。国务院总理李克强 2016 年 3 月 5 日作政府工作报告时说,鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产,培育精益求精的工匠精神,增品种、提品质、创品牌。为潜移默化的影响教师们热爱自己的职业并追求精益求精。2018 年 4 月 14 日,由协会(集团)承办的四川省高职院校大学生中药传统技能大赛在四川中医药高等专科学校举行,来自全省 7 所中医药院校的 28 名参赛选手顺利完成竞赛。



图 9-14 四川省高职院校大学生中药传统技能大赛

推动全民健身活动。为全面贯彻落实《四川省全民健身条例》、《四川省全民健身实施计划》,弘扬中医药传统文化,促进广大职工群众整体健康水平逐步提升。2018 年 10 月 18 日在四川中医药高等专科学校礼堂由协会(集团)主办、绵阳市总工会承办了首届太极拳太极剑交流比赛,此次比赛由来自全省包括学校、企业、医院在内的 9

家单位 10 支队。参赛队员、裁判员及观众近 200 人参加。



图 9-15 首届太极拳太极剑交流比赛

医教协同、产教融合。进一步深化中医药教育改革与发展，提高中医药人才培养质量，发挥中医药职业教育在大健康产业发展中的重要作用和应有贡献。协会（集团）承办的全国首届中医药高等职业教育传承与创新高峰论坛于 2018 年 10 月 19 日在四川中医药高等专科学校礼堂举行。原卫生部副部长殷大奎及中国工程院院士樊代明分别作了学术讲座。上海中医药大学副校长胡鸿毅；安徽中医药高等专科学校党委副书记、校长姚应水、党委副书记王义祁，湖南中医药高等专科学校党委副书记潘斌，第 45 届南丁格尔奖章获得者宋静，非洲加蓬共和国的中医博士、中非传统医药学顾问郭末，四川中医药高等专科学校党委书记秦晓明、校长王飞以及来自全国 19 个省、市、自治区的 23 所高校和科研院所、医疗机构、企业等 58 家单位及我校万余人师生参加大会



图 9-16 全国首届中医药高等职业教育传承与创新高峰论坛

十、数据指标

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
		1	就业率	%	96.2	96.2
		2	月收入	元	3056	3125
		3	理工农医类专业相关度	%	78.8	91
		4	母校满意度	%	94.3	90
		5	自主创业比例	%	1.2	0.8
		6	雇主满意度	%	93.2	94
		7	毕业三年职位晋升比例	%	8.3	4.7

2017 年数据来源：四川中医药高等专科学校 2017 届毕业生培养质量评价报告（2018）（麦可思 六年版）

2018 年数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
		1	全日制在校生人数	人	3526	3439	
		2	教书育人满意度	—			
	(1) 课堂育人		调研人次	人次	3140	2258	
			满意度	%	98.53%	98.14%	
	(2) 课外育人		调研人次	人次	3140	2258	
		满意度	%	96.33%	95.84%		
		3	课程教学满意度	—			
	(1) 思想政治课		调研课次	课次	3	3	
			满意度	%	98.31%	98.54%	
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	4	2	
			满意度	%	97.39%	97.7%	
	(3) 专业课教学		调研课次	课次	249	334	
		满意度	%	97.74%	97.61%		
		4	管理和服务工作满意度	—			
	(1) 学生工作		调研人次	人次	3140	2258	
			满意度	%	91.78%	92.83%	
	(2) 教学管理		调研人次	人次	3140	2258	
			满意度	%	95.64%	95.93%	
	(3) 后勤服务		调研人次	人次	3140	2258	
		满意度	%	90.32%	91.19%		
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	3285人 286天		
		6	学生社团参与度	—			
	(1) 学生社团数		个	16			
	(2) 参与各社团的学生人数		人	逐鹿跆拳道社 400 星叶植物标本协会 180 北极星心理协会 520 英语社 550 武术协会 270 法治社 120 未央话剧社 480 潮流运动社 800 创业协会 340 楠林文学社 230 墨林书画社 246 五味斋医学传承社 110 韶华国风社 100 棋闻弈事社 105 雷锋站 600 珍爱医学社 450		指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。	

表3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
4151014010	四川 中医 药高 等专 科学 校	1	生师比	—	15.65	15.71
		2	双师素质专任教师比例	%	49.44	57.43
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	9,987.06	8,871.76
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	23.10	22.66
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.64	0.55
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	419	545
			其中：线上开设课程数	门	24	86
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

表4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	1	1	陈轶在英国孔子学院总部，担任国家汉办外派专职汉语教师。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。

表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年			
		1	全日制在校生人数	人	12793	13335		
			毕业生人数	人	2340	2843		
			其中：就业人数	人	2251	2735		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A类：留在当地就业人数	人	428	351		
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	2160	2531		
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1543	1610		
			D类：到500强企业就业人数	人	72	89		
			2	横向技术服务到款额	万元	0	2.5	
				横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
			3	纵向科研经费到款额	万元	123.58	54.7	
			4	技术交易到款额	万元	0	0	
			5	非学历培训到款额	万元	85.76	33.71	
			6	公益性培训服务	人日	530	1710	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）			地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）			

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
	四川中医 药高等专 科学学校	1	年生均财政拨款水平	元	10903	6132
			其中：年生均财政专项经费	元	6070	2976
		2	教职员额定编制数	人	569	569
			在岗教职员总数	人	487	485
			其中：专任教师总数	人	444	444
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元		
		4	生均企业实习经费补贴	元	1010	1010
			其中：生均财政专项补贴	元	270	270
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	19	19
			其中：生均财政专项补贴	元		
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	24606	22500
			年支付企业兼职教师课酬	元	2670000	1686647
			其中：财政专项补贴	元		180560

执笔人：曹艳霞、敬国东