



四川中医药高等专科学校

SICHUAN COLLEGE OF TRADITIONAL CHINESE MEDICINE

人才培养质量 年度报告 (2017)

麦可思公司发布的《四川中医药高等专科学校社会需求与培养质量年度报告（2016）》数据显示：

1. 本校2015届毕业半年后的就业率为**93.7%**，
比全国高职院校（**91.2%**）高**2.5**个百分点。
2. 本校2015届毕业生的工作与专业相关度为**89%**，
比全国高职院校（**62%**）高**27**个百分点。
3. 本校2015届毕业生对母校的教学满意度为**94%**，
比全国高职院校（**87%**）高**7**个百分点。
4. 本校2015届毕业生对母校的学生工作满意度为**87%**，
比全国高职院校（**82%**）高**5**个百分点。

目 录

一、 基本情况介绍.....	6
1. 学校简介及政府支持	6
2. 学校定位、特色和理念	7
3. 专业设置与建设情况	7
二、 办学基本信息	8
1. 经费投入	8
1.1 年度办学经费总收入及其结构	8
1.2 年度办学经费总支出及其结构	9
2. 办学条件	10
2.1 校园总面积	10
2.2 教学科研、行政用房与宿舍面积及生均面积，生均实验室面积	10
2.3 实验室、实训基地	10
2.4 校内、外实践基地数及满足教学情况	11
2.5 现代信息化技术应用	12
2.6 图书馆状况及生均图书	13
2.7 运动场及体育设施状况及生均体育场地面积	13
3. 师资队伍	13
3.1 师资队伍数量与结构	13
3.2 师资培训	14
3.3 教学服务水平	15
3.4 教师教学科研成果与获奖	15
3.5 教师的工作满意度与幸福感调查表	16
4. 生源情况	17
4.1 2015 年不同招生口径的计划招生数和实际录取数	17
4.2 生源分布地区	17
三、 教学改革	17
1. 课程与课堂教学	17
1.1 课程结构、类型、数量及其调整	17
1.2 课程、教材	18
1.3 实验室、实训基地、见习基地、实习基地建设与应用	18
1.4 行业企业参与教学情况等	19
1.5 生均修课的学分（课时）情况统计	19
1.6 在校生对课堂教学的满意度	19
1.7 毕业生对所学专业核心课程的满意度	20
1.8 毕业生对所学专业核心课程的重要性评价	20
2. 实践教学	20
2.1 实验、实训、见习、实习安排及管理	20
2.2 在校生对实践教学（实验、实训、见习）的满意度及评价	21
2.3 毕业生对实验、实训、见习、实习的评价	21
3. 立德树人、学生活动与服务等方面的举措与成效	21
3.1 学生参加社团活动的比例	22
3.2 在校生对社团活动的满意度	22
3.3 毕业生对社团活动有用性评价	22
4. 学生服务	22

4.1	生均参加入学教育的课时	22
4.2	新生对入学教育的满意度	23
4.3	新生适应性问题得到帮助的比例	23
4.4	学生心理健康服务	23
4.5	学生接受就业服务的比例及有效性评价	23
4.6	在校生获得各级各类奖助学金的比例及金额	23
4.7	在校生获得勤工俭学津贴的比例及金额	24
4.8	学生对行政与后勤服务的满意度	25
四、学生发展		25
1.	学生毕业率	25
2.	毕业生就业和升学情况	25
2.1	就业率	25
2.2	就业质量	25
2.3	创业人数	26
2.4	专升本比例	26
3.	毕业生对就业现状的满意度	27
4.	毕业生对母校总体满意度	27
5.	毕业生获得职业资格证书的比例	27
6.	学生参与项目研究与开发、发表论文与作品、获得省级以上竞赛奖励等情况	27
7.	用人单位对人才培养质量的评价情况	28
8.	学生就业竞争力、就业特色与优势	28
8.1	职业特色	28
8.2	行业特色	29
8.3	用人单位特色	29
8.4	区域贡献度	30
9.	学校帮助毕业生价值观方面的提升情况	30
10.	毕业生五大类基本工作能力总体满足度	30
11.	毕业生核心知识分析	30
五、政策保障		31
六、国际合作		32
1.	加大对外交流与合作	32
2.	引进优质教育、科研和临床资源	32
七、服务贡献		32
1.	非学历培训学员情况	32
2.	科技创新与教育研究	33
3.	服务地方情况	33
4.	志愿者服务情况	35
5.	教育资源向社会开放、公益性培训服务	35
6.	校企、院校合作课程建设	36
7.	为本地行业、企业技术咨询及医疗、健康咨询提供服务情况	36
八、面临挑战与应对策略		36
1.	面临挑战	36
2.	应对措施	37
九、典型案例		38

1. 创设医教协同管理创新论坛	38
2. 护理专业学徒式岗位人才培养工作初见成效	38
3. 开展精准扶贫工作，扩大学校社会影响力和服务社会的能力	39
十、数据指标	40
1. 计分卡	40
2. 资源表	41
3. 国际影响表.....	41
4. 服务贡献表.....	42
5. 落实政策表.....	43

一、基本情况介绍



1. 学校简介及政府支持

四川中医药高等专科学校是 2006 年 2 月经教育部批准建立的全日制公立普通医学高等专科学校，也是四川唯一一所医学类普通高等专科学校。学校座落于具有良好科技文化教育氛围的四川省第二大城市，中国科技城——绵阳。学校已经走过 58 年办学历程，毕业生总数近八万人，许多毕业生已经成为省内外医疗卫生单位和医药企业的技术与骨干，学校为西部地区医药卫生事业的发展作出了突出的贡献。

目前校园现占地面积 840 余亩，总建筑面积 31.9 万余平方米。学校有中央财政支持重点建设的专业实训基地 3 个，学科实验（训）室 119 个；图书总量为 55.67 万册，建有现代化的电子图书系统。学校现有教职工 504 人（不含直属附属医院），其中专任教师和兼课教师 360 人，具副高职及以上职称 114 人，硕士、博士学位教师 86 人。学校本部和直属附属医院中有博士研究生导师 1 人、硕士研究生导师 13 人；享受国务院特殊津贴专家、国家级老中医药专家学术经验继承指导老师、四川省学术技术带头人 12 人；四川省十大名中医 2 人、四川省名中医 8 人；绵阳市级拔尖人才 6 人。

学校目前开办有 16 个医学类专业，面向全国 17 个省（直辖市、自治区）招生，在校学生七千余人。学校与西南医科大学、成都中医药大学联合举办了全日制普通本科生的专升本教育；与四川大学联合开办了护理、中药自考本科助学班；与成都医学

院联合开办了检验自考本科助学班；与成都中医药大学联合开办了成人本科教育。

绵阳市委、市府高度重视学校的建设和发展，在人力、物力、财力和配套政策等方面加大了对学校的支持力度，使学校的建设与发展进入快车道。在全面建成小康社会和实施“健康中国”的战略进程中，学校正抢抓机遇，转变观念、创新机制，树立“人才强校”、“质量兴校”、“特色办校”、“文化立校”的办学理念，以一流的规划、一流的建设、一流的管理为目标，努力实现学校教学、科研、医疗与产业的协同发展。

2. 学校定位、特色和理念

人才培养目标定位：培养高技能、高素质实用型的医药卫生和康复保健人才。

办学类型定位：四川省和绵阳市共建、以绵阳市为主，政府举办的全日制普通医学高等专科学校。

办学指导思想：以邓小平理论、“三个代表”和科学发展观为指导，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育的基本规律，深入贯彻党的教育方针，深化教育教学改革，优化办学结构和资源配置，突出中医药特色，以素质教育为基础、能力培养为本位，面向基层、面向市场需求培养高技能、高素质的实用型人才。

专业设置定位：以护理、临床医学、中医学、中药等专业为重点，以康复治疗技术、针灸推拿、医学美容技术、医学检验技术等专业为特色，同时兼顾其它专业的建设和发展。

发展目标定位：国内知名、西部一流的高等医学院校。

办学特色：传统医学与现代医学相结合，突出中医药特色。

办学理念：人才立校、质量兴校、特色强校。

办学层次：以三年制普通专科学历教育为主，其他学历层次教育及短期职业培训为辅。

3. 专业设置与建设情况

学校目前设置有 16 个专业，分别是：临床医学、中医学、中医骨伤、针灸推拿等 4 个处方专业；护理、助产、医学检验技术、口腔医学技术、中药制药技术、医疗美容技术、康复治疗技术、中药、药学、公共卫生管理、中草药栽培技术、医药营销等 12 个非处方专业。

表 1 专业设置与建设情况

专业类	专业名称	学制(年)	省级重点专业	校级市级重点专业	校级市级特色专业	中央财政支持专业	国家卓越医师项目
临床医学类	临床医学	3		√		√	√
	中医学	3		√			
	针灸推拿	3	√		√	√	
	中医骨伤	3					
护理类	护理	3	√	√		√	
	助产	3					
药学类	药学	3					
	中药	3		√			
医学技术类	医学检验技术	3			√		
	康复治疗技术	3			√		
	口腔医学技术	3					
	医疗美容技术	3			√		
卫生管理类	公共卫生管理	3					
市场营销类	医药营销	3					
制药技术类	中药制药技术	3					
农业技术类	中草药栽培技术	3					

二、办学基本信息

1. 经费投入

1.1 年度办学经费总收入及其结构

2015-2016 年度全校办学经费总收入为 15094.05 万元。其中：学费 3420.00 万元，财政经常性补助收入 8612.03 万元，中央、地方财政专项投入 3056.75 万元，其他社会捐款 5.27 万元。

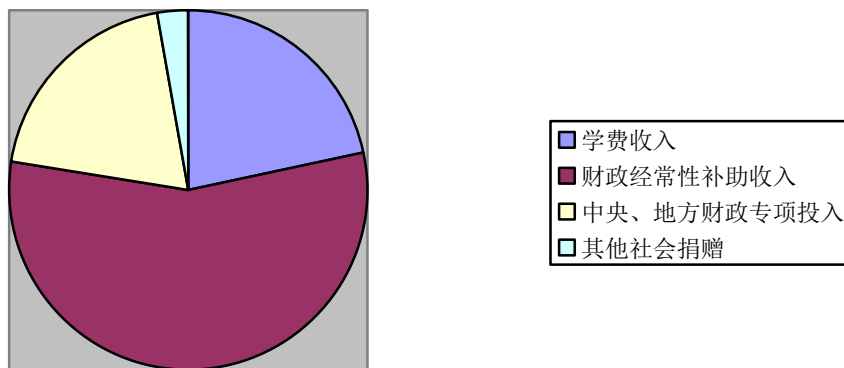


图 1 本校 2015-2016 学年办学经费收入构成

1.2 年度办学经费总支出及其结构

全校办学经费总支出为 21640.8 万元，用于日常教学经费 8074.66（占 37.312%）、基础设施建设 6636.05（占 30.665%）和设备采购 4407.38（占 20.366%），其中：教学科研仪器设备采购 2488.71（占 11.5%）等。

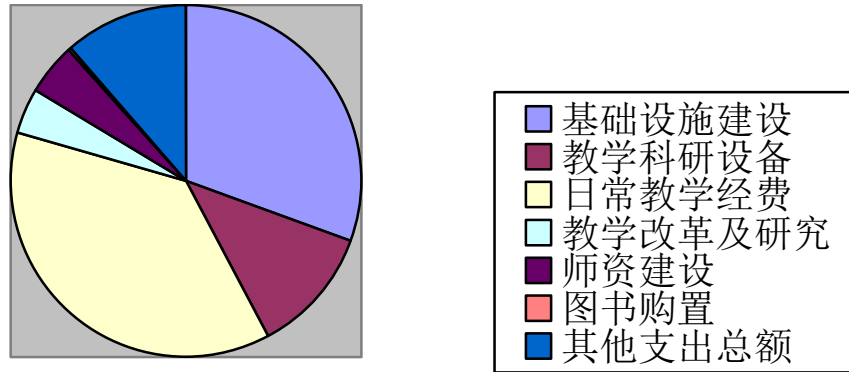


图 2 本校 2015-2016 学年办学经费支出构成

表 2 本校 2015-2016 学年办学经费一览表

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
学费收入	3420.000	22.666	基础设施建设	6636.05	30.665
财政经常性补助收入	8612.03	57.056	教学科研设备采购	2488.71	11.5
中央、地方财政专项投入	3056.75	20.251	日常教学经费	8074.66	37.312
社会捐赠金额	5.27	0.027	教学改革及研究	913.4	4.221
其他收入总额			师资建设	973.935	4.5
-	-	-	图书购置费	61.8	0.286
-	-	-	其他支出总额	2492.245	11.516
总收入	15094.05		总支出	21640.8	

2. 办学条件

2.1 校园总面积

表 3 校园总面积

类别	数量 (m ²)
总占地面积	564708.41
生均占地面积	79.34
总建筑面积	318906.42
生均建筑面积	44.80

2.2 教学科研、行政用房与宿舍面积及生均面积，生均实验室面积

表 4 教学科研、行政用房与宿舍面积及生均面积，生均实验室面积

类别	建筑面积 (m ²)	生均建筑面积 (m ²)
教学科研用房	180061.35	25.30
行政用房	11111.17	1.56
学生宿舍	97491.07	13.70
实验室用房	104575.78	14.69

2.3 实验室、实训基地

学校拥有各类校内实验（训）室共 149 个，实训基地 3 个。校内实验（训）基地总建筑面积达 104575m²，生均实验（训）面积为 14.69m²。拥有实验设备 2377 台（新校区搬迁，淘汰或报废了大批老旧设备，新购置设备年底前才到位），实验设备总值 7463.21 万元，生均值 10484.99 元。现有专职实验实训管理人员 21 人，兼职管理人员 139 人。

表 5 实验室、实训基地的基本情况

项目名称	数值	生均
实验室	149 个	-
实训基地	3 个	-

实验设备	2377 台	-
实验设备总值	7463.21 万元	10484.99 元
实验实训专职管理人员	21	
实验实训兼职管理人员	139	
校内实验、实训基地总建筑面积	104575m ²	14.69 m ²

2.4 校内、外实践基地数及满足教学情况

我校校内外实践教学基地不仅在数量增加，基地的质量和结构也不断得以优化，完全能够保证学校各专业学生的课程实验（训）、见习和实习安排和质量。

表 6 校内实践基地情况

项目	情况说明
校内实验、实训基地	149 个
实训中心	3 个
实验实训涉及专业	16 个
专职实验实训管理人员	21 人
兼职实验实训管理人员	139 人
满足教学的情况	能保证各专业各门课程开齐开全教学大纲要求的基本实验、实训内容。

表 7 校外实践基地的情况

项目	情况说明
校外见习基地	14 个 开展见习项目 29 项，共计安排学生见习 2398 人次。
校外实习基地	141 个 其中：实习医院 111 家（包括直管附属医院 3 家，非直管附属医院 7 家，教学医院 26 家；三级医院 60 家和大学附属医院 13 家），实习企业 30 家
校外兼职教师	997 名 各实习单位均有专门的实习管理机构 and 相应的实践教学指导教师。
满足教学的情况	完全能满足毕业实习的需要

2.5 现代信息化技术应用

学校建立万兆双核心、万兆冗余到区域汇聚、千兆到汇聚、千兆/百兆到接入，全校重点区域无线全覆盖的设计架构。系统架构分为核心层、汇聚层、接入层，并根据信息系统的具体情况部署防火墙、身份认证与计费系统、全网安全管理、行为审计、SSL VPN 等系统，实现对网络资源的统一管理，建成了五位一体（准入和准出一体化、802.1x 和 Web 一体化、有线和无线一体化、校内和校外一体化、IPv4 和 IPv6 一体化）的校园网。

校园网分别接入中国电信、中国移动、中国联通及中国教育科研网，总带宽现为 3G，接入校园网信息点达 6019 个，并配置网络管理和网络安全等设备。现已提供 WWW、FTP、办公自动化等服务。

表 8 现有网络资源及应用情况

资源名称	应用情况
智慧云平台	提供数据共享、数据交换、统一信息门户平、统一身份认证和手机门户展示等功能
人事管理系统	提供网络人事信息管理功能
宿管系统	提供宿舍信息管理功能
离校系统	提供毕业生离校管理功能
学校网站	建成学校站群管理系统，统一发布与管理学校门户网站和部门二级网站，用于对外宣传、信息发布、信息查询等服务
教务管理系统	提供网络教务管理功能
招生就业系统	招生就业信息发布与管理功能
网络办公系统	手机移动办公系统，用于各部门收发各类公文、通知
财务收费系统	购买上海鹏达公司开发的财务收费系统，并与教务管理系统进行集成，便于学生学籍管理。
教学用电脑	现有教学机房 6 间，教学计算机 960 台。
百名学生配备计算机台数	13 台

2.6 图书馆状况及生均图书

图书馆现有工作人员 16 人，设有采编、借阅、期刊、电子阅览室等职能部门。图书馆建筑面积 6000 平方米，阅览座位 990 席。图书馆馆藏图书 55.67 万册（较上一年度增加 1.45 万册），光盘视听资料 1 万册，电子数据 3.0T（比去年数据增加 0.1）。生均册数（册）为 78.21，生均年购书量（册）为 2.04。

2.7 运动场及体育设施状况及生均体育场地面积

学校现有标准运动场 2 个、足球场 1 个、篮球场 18 个、排球场 7 个、乒乓球桌 17 个、羽毛球场 12 个，各类体育器材齐全。学校建有学生体质测试中心，配置了各类专项测试设备。运动场地及设施器材能保证学校体育课教学与学生课外活动所需。

3. 师资队伍

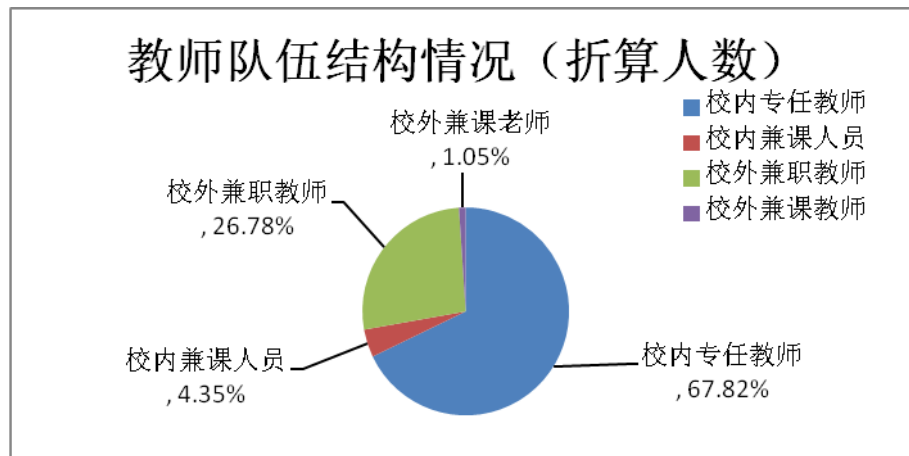
3.1 师资队伍数量与结构

学校拥有一支专兼结合、学历及职称结构合理的师资队伍。

3.1.1 师资队伍数量及生师比

现有校内专任教师 311 人、校内兼课人员 48 人（折合为 20 人）、校外兼职教师 123 人（折合人数）、校外兼课教师 5 人（折合人数）；生师比为 15.52:1，符合国家对高职院校生师比指标 16:1 的基本条件。

3.1.2 教师队伍结构、年龄结构、专业技术职务结构



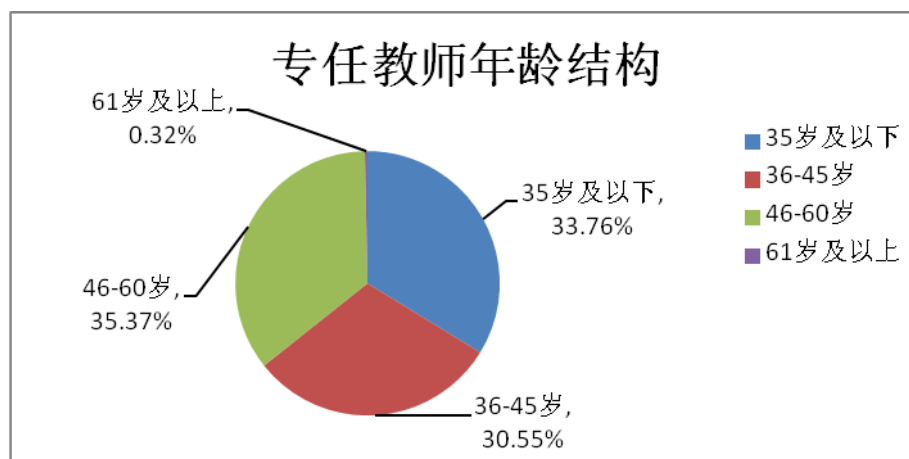


图4 专任教师年龄结构

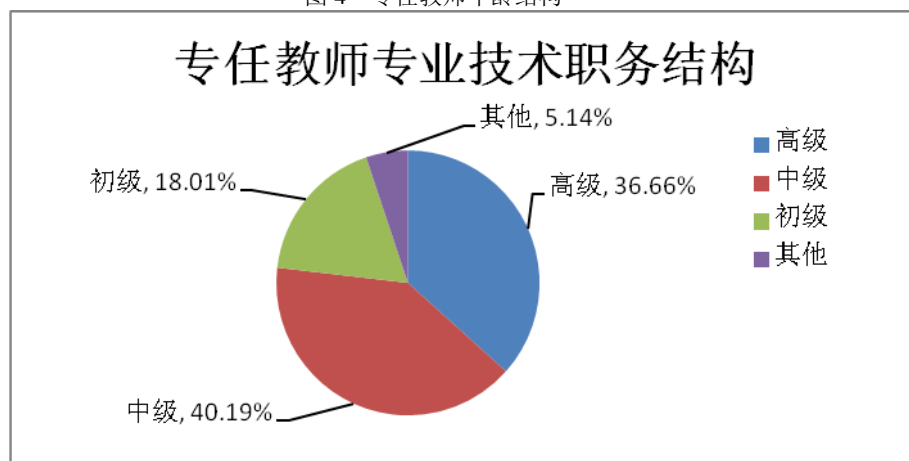


图5 专任教师专业技术职务结构

3.1.3 双师素质比例

311人的专任教师中有双师型教师156人，占50.16%；48人的兼课教师中双师型教师16人，占33.33%。

3.2 师资培训

学校教师参加的专业培训主要包括：骨干教师国家级培训、省级培训3人共计70人日；专业进修6人共计945人日；依托省级重点专业建设项目的培训90人次共计约600人日；其他各类短期培训30余人次共计71人日。各类专业培训量约1700人日，其中省级财政支持的培训合计1310人日。

2016年度学校参加四川省师资培训中心新入职教师培训21人，培训时间每人30天。

3.3 教学服务水平

学校教学督导委员会对学校 2015 级学生的抽样调查，学生对学校教学服务水平的满意度总体较高，特别是对教学工作满意度达 95%（与麦可思公司调查的 94% 的满意度基本持平）。

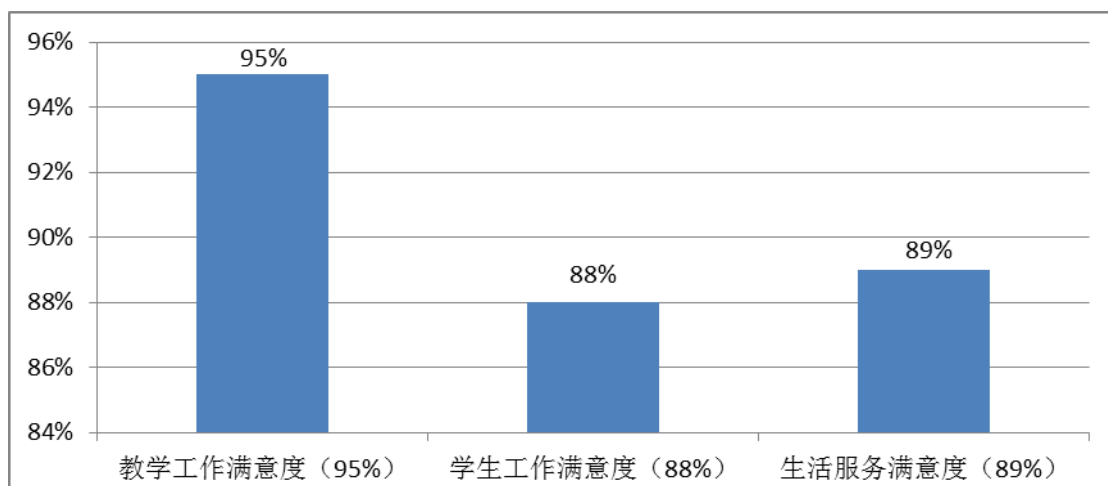


图 6 2015 级学生对学校教学工作、学生工作和生活服务的满意度

3.4 教师教学科研成果与获奖

表 9 本校教职工 2015 年发表论文及编写著作、教材情况

分类		数量（篇/部）
论文	SCI	1
	中文核心	14
	普通期刊	77
教材	主编	6
	副主编	8
	编委	25

表 10 本校 2015 年科研、教改项目立项及结题情况

科研项目分类		数量（项）
市、厅、局级	立项	4
	结题	4
校级	立项	5
	结题	1

教改项目分类		数量（项）
省、部级	立项	-
	结题	2
市、厅、局级	立项	2
	结题	1
校级	立项	6
	结题	8

3.5 教师的工作满意度与幸福感调查表

学校教学督导委员会对 2016 年在职教师随机调查显示，教师对工作满意度较高比较理想，幸福感指数较高。

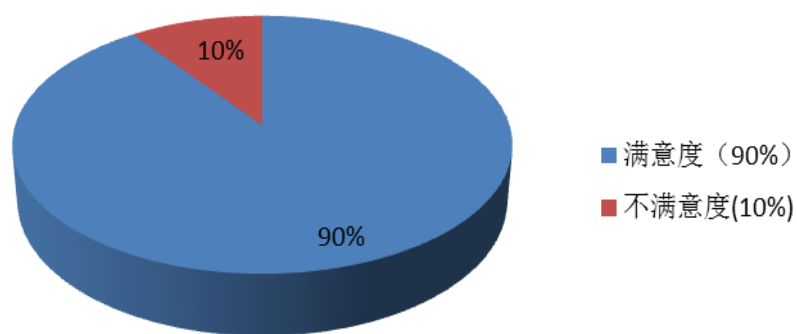


图 7 教师的工作满意度

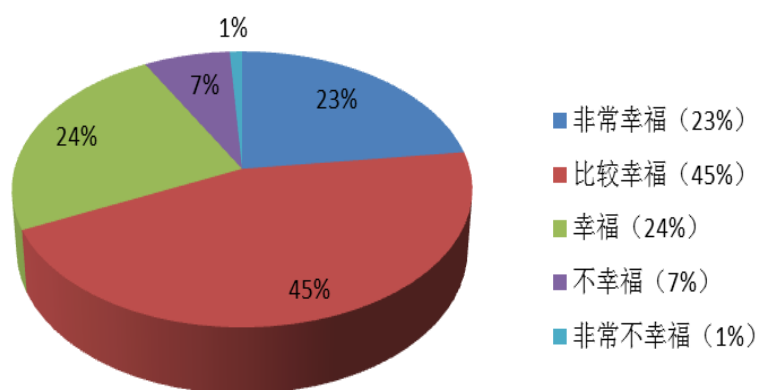


图 8 教师的工作幸福感

4. 生源情况

4.1 2015 年不同招生口径的计划招生数和实际录取数

全校 2015 年计划招生 3213 人，实际录取 3443 人。新生报到率为 83%。

表 11 本校 2015 年不同招生口径的计划招生数和实际录取数

招生口径	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取后报到率	各类招生口径 所占比例 (%)
普通高考	2820	2923	2377	84.9
对口招生	180	307	268	8.9
3+2 转入	213	213	213	6.2
合计	3213	3443	2858	100

数据来源：四川中医药高等专科学校 2015-2016 学年人才培养工作状态数据采集平台。

4.2 生源分布地区

学校的人才培养主要满足我国西部地区医药卫生人才的需求。生源中 13.45%来自本市（绵阳），95.44%来自本省（四川），99.13%来自西部。

三、教学改革

1. 课程与课堂教学

1.1 课程结构、类型、数量及其调整

学校坚持高等职业教育“知识必须够用、突出实践技能”的教学基本要求，紧扣医药卫生行业执业资格标准，改革课程设置内容、合作开发教材、适时调整课程学时分配，并保证各专业课程实践学时不低于 50%。

自 2013 年试行学分制改革以来，目前各专业课程分为必修课（公共基础课、专业基础课、专业课）和选修课（限选课和任选课），各专业开设课程总数达 40 门左右。已开设推拿技术与创业店管理、大学生音乐基础与欣赏、摄影基础与欣赏、中国书法、普通语口语交际、自我形象设计、沟通艺术与技巧等二十余门公共任选课，以提升学生的综合素养。

1.2 课程、教材

1.2.1 课程 学校与行业共同开发课程 38 门，各专业选修课程不低于总课程数的 30%。实验（训）课开出率达到 85%以上。

1.2.2 教材 学校重视教材的选用与建设，制定了《教材建设与管理办法》，优先选用人民卫生出版社、中国中医药出版社和高等教育出版社等国家级出版社的新版规划教材，并不断加强校企合作开发实践教学教材。学校以主任委员单位身份，联合国内其它高校先后与中国医药科技出版社规划建成了药学、康复治疗技术、护理专业系列成套教材。目前，学校与行业合作编写教材 20 余本，合作编写实习（实训）指导教材 9 本。

1.3 实验室、实训基地、见习基地、实习基地建设与应用

表 12 本校 2014-2015 教学年度与 2015-2016 教学年度实践教学基本情况比较表

指标	类型	规模（万元）	
		2014-2015 年度	2015-2016 年度
校内实验实训基地（个）	校内实践基地	92	149
实验实训设备总值（万元）	校内实践基地	6710.94	7463.21
实验、实训原材料费用支出（万元）	校内实践基地	48.32	68.50
开展实验、实训项目（个）	校内实践基地	519	633
实验实训使用（人时）	校内实践基地	1426561	1470980
生均实验、实训时数（学时）	校内实践基地	217.9	221.7
见习基地数（个）	校外实践基地	20	14
开展见习项目（个）	校外实践基地	30	35
见习使用（人次）	校外实践基地	1431	2398
实习基地数（个）	校外实践基地	116	141
实习医院（家）	校外实践基地	96	111
实习企业（家）	校外实践基地	20	30
校外兼职教师（人）	校外实践基地	785	997
安排实习生（人）	校外实践基地	3144	3440

实习时间（月）	校外实践基地	8	8
顶岗实习（人）	校外实践基地	3144	3440

1.4 行业企业参与教学情况等

学校聘请行业企业专家 40 余人参与学校人才培养方案、教学方案、课程体系的制定和建设，使各专业教学内容贴近工作实际和岗位要求。各系根据专业教学需要，长期聘请行业一线专家教授来校授课，或安排学生前往企业进行见习。学校与各医院合作，开设 6 个教学班，50 多名医院的业务骨干参与课程教学，大量的兼职教师参与临床见习带教。目前学校与绵阳科伦医药公司、常乐足道保健公司、成都口口齿科有限公司等单位建立了长期教学合作关系。

1.5 生均修课的学分（课时）情况统计

表 13 生均修课的学分情况统计

专业	必修学分	选修学分	合计学分
临床医学	120	20	140
公共卫生管理	115	21	136
中医学	118	22	140
医学美容技术	116	20	136
护理	119	21	140
助产	119	21	140
针灸推拿	119	21	140
中医骨伤	118	22	140
康复治疗技术	116	20	136
中药	117.5	22.5	140
中药制药技术	113	23	136
医学检验技术	115	21	136
药学	118	22	140
中草药栽培技术	113	23	136

1.6 在校生对课堂教学的满意度

根据校内学生评教资料统计，学生对校内课堂教学的满意度为 90%。

表 14 在校生（不含实习生）对课堂教学的满意度

参与数（人）	总数（人）	学生参与比例（%）	教学满意度（%）
4686	4783	97.97	90

1.7 毕业生对所学专业核心课程的满意度

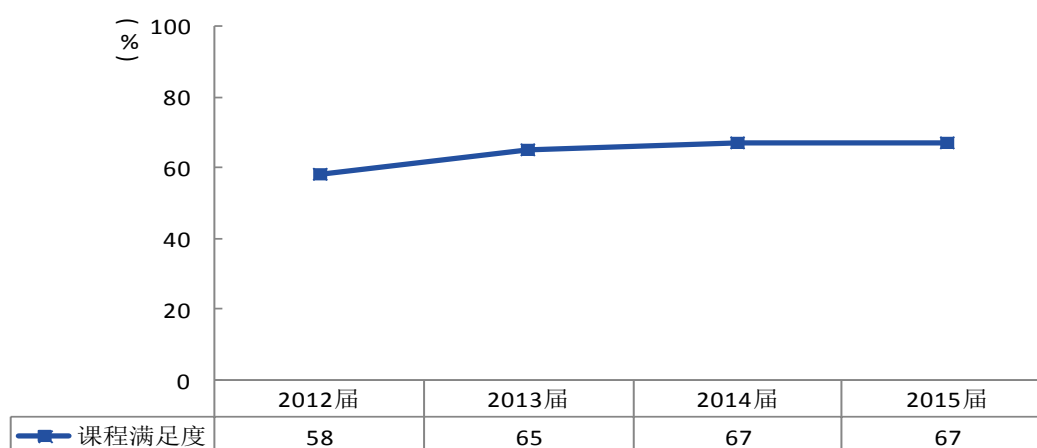


图 9 本校 2015 届主要专业中工作与专业相关人群对核心课程重要度和满足度评价

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校社会需求与培养质量年度报告（2016）

1.8 毕业生对所学专业核心课程的重要性评价

本校 2015 届就业和正在读本科的毕业生中，有 95%的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要，比本校 2014 届（94%）上升 2 个百分点。

2. 实践教学

2.1 实验、实训、见习、实习安排及管理

学校教学分管校长亲自抓实践教学工作。教务处负责校内外实践教学基地的统筹布局与建设，审批实验、实训教学计划及见习和实习计划，制定管理制度，指导该项工作的管理与实施。各教学系（部、中心）负责实验室和实训基地的具体建设与管理、实验（训）教学计划的制定与执行、实验教师技能培训等工作。为规范实践教学的管理，学校先后制定了 14 项相关的制度，保证校内外的实践教学工作的顺利开展。

2.2 在校生对实践教学（实验、实训、见习）的满意度及评价

在校生对学校实验（训）所具备的条件及内容安排基本满意。由于新校区离市区较远，临床课程的见习安排较为困难，次数偏少。

2.3 毕业生对实验、实训、见习、实习的评价

对学校 2015 届毕业生的抽样调查，有 58% 的毕业生认为学校的实践教学部分需要改进，其中存在的主要问题是见习安排次数不够，学时不够等。

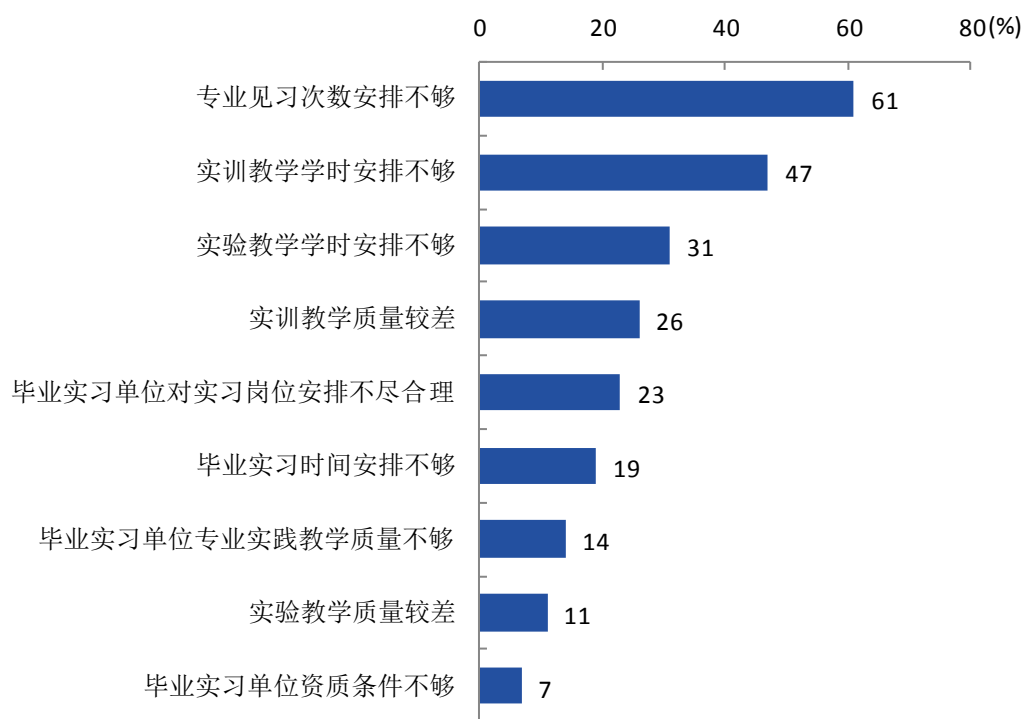


图 10 本校 2015 届毕业生认为的实践教学环节改进需求

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校社会需求与培养质量年度报告（2016）

3. 立德树人、学生活动与服务等方面的举措与成效

学校紧紧围绕党政中心工作，利用丰富的载体及多样的形式在青年学生中大力开展群众路线教育、社会主义核心价值观教育、理想信念教育。

学校以高雅艺术进校园为契机，积极推动校园文化建设。为营造校园良好文化氛围，倡导主流文化，全面贯彻大学生素质拓展计划，提高广大青年学生的综合素质。学生处、校团委积极开展丰富多彩的团学活动，如组织校春季田径运动会开幕式及文艺表演、庆祝“5·4”表彰大会及文艺演出系列活动、“新校园·新气象·新跨越”专题文艺晚会、纪念“12·9运动”80周年中华经典诵读大赛、首届“爱我校园 爱我中

医”演讲比赛、社会实践交流宣讲报告会等系列大型活动；指导学生社团完成校园歌手大赛、书画大赛、街舞大赛、COSPLAY 表演、植物标本展览等多项活动；协助各系部完成多项特色、传统活动，如临床医学系的校园诗歌朗诵大赛，中医系的化妆大赛。这些活动在繁荣校园文化，提高大学生综合素质方面发挥了积极作用。

3.1 学生参加社团活动的比例

学校现有各种文体社团 18 个，注册社员 7128 人，参加社团活动的学生比例为 78.6%。

3.2 在校生对社团活动的满意度

根据麦可思公司对学校《毕业生社会需求和培养质量跟踪评价报告》，在校生对体育户外类社团活动的满意度为 93%；对文化艺术类社团活动的满意度分别为 80%。

3.3 毕业生对社团活动有用性评价

社团活动一方面可以丰富学生的课外知识，有助于形成文理交融的复合型人才；另一方面，可以通过学生的活动组织、人员管理等具体任务，帮助学生在就业前进行自我认识和定位，有利于扩展学生的就业方向，激发创新创业等。

4. 学生服务

4.1 生均参加入学教育的课时

表 15 生均参加入学教育的课时

序号	项目内容	学时安排	授课方式
1	军事训练	84	训练
2	国防教育	8	讲座
3	学籍与纪律教育	4	讲座
4	专业思想教育	3	讲座
5	心理健康教育	8	讲座
6	大学生职业发展与就业指导	38	讲座
7	参观我校中医药文化基地	1	现场参观学习
8	安全教育	8	讲授

4.2 新生对入学教育的满意度

新生对入学教育的满意度在 95%以上。

4.3 新生适应性问题得到帮助的比例

新生入校后，学校各部门工作人员，深入学生寝室、课堂了解新生入学后的各种适应性问题，对少数在适应方面有困难的学生及时予以帮助，帮助比例为 100%。

4.4 学生心理健康服务

学校完善了校心理健康教育与咨询中心、校医室、辅导员（班主任）、宿舍管理员和教学班级心理委员等组成的预防和干预学生心理危机机制，组建了 296 人的学生心理联络员队伍，搭建了心理危机干预三级体系。通过开设心理学课程、心理健康讲座进行心理健康知识宣传普及教育工作。心理咨询室对在处理人际关系、家庭关系以及学习、情绪调节、恋爱、性取向、生涯规划等方面受到困扰的同学及时提供帮助，绝大部分同学不同程度地解决了自身问题，能够适应学校的正常学习生活。通过心理健康教育与咨询中心和其它部门的共同努力，学生心理健康水平有了较大的提高。

4.5 学生接受就业服务的比例及有效性评价

本校 2015 届毕业生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例（68%）最高，其中有效性为 67%；接受“辅导简历写作以及面试技巧”求职服务的比例为 40%，有效性为 92%；另外，表示“没有接受任何求职辅导服务”的毕业生比例由本校 2014 届的 14% 下降至 12%。

4.6 在校生获得各级各类奖助学金的比例及金额

表 16 在校生获得各级各类奖助学金的比例及金额

序号	项目名称(全称)	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)
合计	11			10,638	2,329.085
1	优秀学生奖学金	奖学金	二年级以上(含二年级)全日制专科(含高职、对口、单招)优秀学生	130	14.680

2	应征入伍服义务兵役学费补偿贷款代偿及学费资助	减免学杂费	应征入伍服义务兵役的高等学校全日制毕业生或在校生	14	8.400
3	国家奖学金	奖学金	二年级以上大专阶段学生	4	3.200
4	国家励志奖学金	奖学金	二年级以上大专阶段家庭经济困难学生	173	86.500
5	国家助学金	助学金	大专阶段家庭经济困难学生	1,860	558.000
6	科伦奖学金	奖学金	药检系在全面发展或者在思想品德、学业成绩、科技创新等某方面表现突出的学生	40	3.000
7	生源地贷款	助学贷款	大专阶段家庭经济困难学生	460	256.410
8	新生入学奖学金	奖学金	大专一年级新生高考分数高出我校当地录取线60分以上的学生	8	0.600
9	学校贫困生帮扶专项资金	困难补助	未评上国家奖助学金和各项资助的家庭经济较困难学生	254	5.800
10	中职国家免学费	减免学杂费	中职全日制在校学生	4,990	1,097.800
11	中职国家助学金	助学金	中职全日制在校一、二年级家庭经济困难学生和六盘山连片贫困地区学生及藏区学生	1,279	223.395
12	中职国家助学金	助学金	提标补发2015年助学金(中职全日制在校一、二年级家庭经济困难学生和六盘山连片贫困地区学生及藏区学生)	1,426	71.300

大专学生受助率 35.6%，人均 3181 元；中职受助率 100%，人均 2791 元。

4.7 在校生获得勤工俭学津贴的比例及金额

表 17 在校生获得勤工俭学津贴的比例及金额

序号	项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)
----	------	------	------	------	--------------

1	迎新生期间电信、移动勤工俭学岗	勤工助学	在校家庭经济困难学生	50	1.00
2	招就处勤工俭学岗	勤工助学	在校家庭经济困难学生	24	0.96
3	学生处勤工俭学岗	勤工助学	在校家庭经济困难学生	40	0.970
4	学生食堂勤工俭学岗	勤工助学	在校家庭经济困难学生	22	4.4
136 名学生获得勤工助学，获奖比例为：1.9%，合计资助金额为 7.33 万元，人均：539.0 元					

4.8 学生对行政与后勤服务的满意度

根据麦可思公司对我校《毕业生社会需求和培养质量跟踪评价报告》，学生对教学工作的满意度为 92%，对学生管理工作的满意度为 87%，对后勤服务的满意度为 74%。

四、学生发展

1. 学生毕业率

表 18 学生毕业率

学生类别	报到人数	毕业人数	毕业率
高等教育(含普高及高职)	1945	1915	98%

2. 毕业生就业和升学情况

2.1 就业率

本校 2015 届毕业生就业率为 94.8%，对口就业率为 83.9%。

2.2 就业质量

2.2.1 毕业半年后的月收入

根据麦可思公司发布的《四川中医药高等专科学校社会需求与培养质量年度报告(2016)》显示，我校 2015 届毕业学生毕业半年后的月收入为 2982 元，较上一个年度的收入略有提高。

2.2.2 工作与专业相关度

我校 2015 年 7 月统计 2015 届毕业生就业工作与专业的相关度为 79.5% (麦可思公司发布的《四川中医药高等专科学校社会需求与培养质量年度报告 (2016)》显示半年后毕业生就业工作与专业的相关度为 89%，比全国高职 2015 届 (62%) 高 27 个百分点)。我校 2016 年 7 月统计 2016 届毕业生就业工作与专业的相关度为 77.1%。近四届本校毕业生的工作与专业相关度均高于全国高职平均水平。

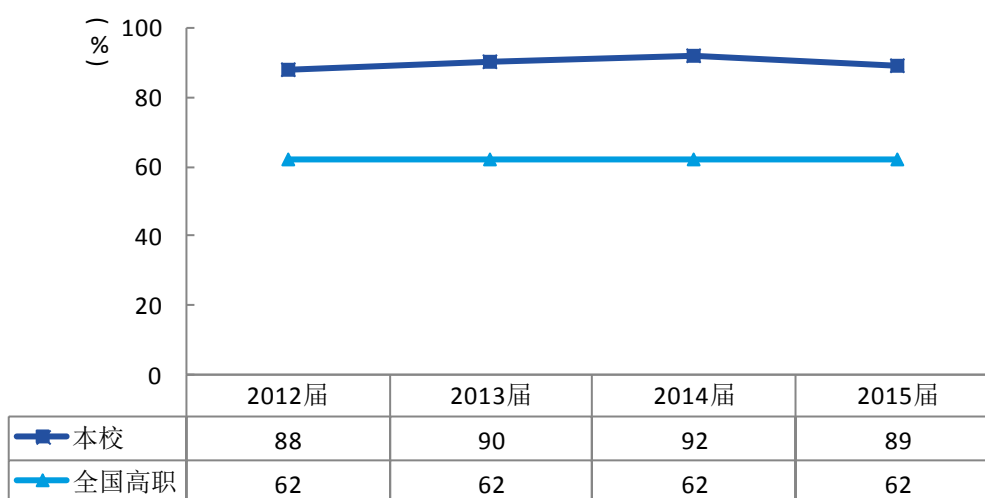


图 11 本校 2015 届毕业生工作与专业相关的人数%

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校社会需求与培养质量年度报告 (2016)

2.2.3 职业期待吻合度

本校 2015 届毕业生的工作与职业期待吻合度为 49%，比本校 2014 届 (55%) 低 6 个百分点，比全国高职 2015 届 (44%) 高 5 个百分点，总体高于全国高职平均水平。

2.3 创业人数

本校 2015 届毕业生自主创业的比例为 1.4%，比本校 2014 届 (2.6%) 低 1.2 个百分点，比全国高职 2015 届 (3.9%) 低 2.5 个百分点。

2.4 专升本比例

表 19 专升本比例

毕业生人数		专升本人数		比例	
2014 届	2015 届	2014 届	2015 届	2014 届	2015 届
1776	1915	55	69	3.10%	3.60%

3. 毕业生对就业现状的满意度

本校 2015 届毕业生的就业现状满意度为 60%，比本校 2014 届（65%）低 5 个百分点，与全国高职 2015 届（61%）基本持平。

4. 毕业生对母校总体满意度

本校 2015 届毕业生对母校的总体满意度为 91%，比本校 2014 届（87%）高 4 个百分点，比全国高职 2015 届（88%）高 3 个百分点。

5. 毕业生获得职业资格证书的比例

表 20 毕业生获得职业资格证书情况

系部	毕业人数	获证人数	获证比例
临床医学系	495	225（高级公共营养师）	68.89%
		116（中级公共营养师）	
		67（高级健康管理师）	13.53%
护理系	670	244（中级育婴师）	36.41%
中医系	368	118（中级化妆师）	32.07%
		103（高级美容师）	27.99%
针推保健系	310	268（高级保健按摩师）	100%
		45（中级保健按摩师）	
药学与检验系	73	71（高级医药商品购销员）	93.15%
合计	1916	1257	65.6%

6. 学生参与项目研究与开发、发表论文与作品、获得省级以上竞赛奖励等情况

表 21 学生获得省级以上竞赛奖励等情况

项目名称(全称)	项目类别	级别	获奖人数	获奖日期
综合素质 A 级证书	其他	省部级	24	201606
2016 年全国大学生英语竞赛特等奖	其他	国家级	1	201605
2016 年全国大学生英语竞赛一等奖	其他	国家级	1	201605
2016 年全国大学生英语竞赛二等奖	其他	国家级	5	201605

第一届全国大学生英语竞赛三等奖	其他	国家级	9	201605
第一届全国卫生职业院校医学美容医疗技术专业技能大赛二等奖	技能大赛	国家级	1	201606

7. 用人单位对人才培养质量的评价情况

通过对用人单位发放学校自制的毕业生质量跟踪调查表进行调查，在“思想政治表现”、“专业业务知识”、“事业心与责任感”、“工作态度”、“适应能力”、“工作能力与技能”、“创新能力”、“合作与协调能力”、“工作实绩”9项中，仅“创新能力”一项的反馈情况为“一般满意”，其余8项均为“满意”。

8. 学生就业竞争力、就业特色与优势

8.1 职业特色

本校毕业生从事“医生助手”、“医学及临床实验的技术员”、“理疗员”等相关职业，工作与专业的相关度为89%，比全国高职2015届（62%）高27个百分点。

表 22 主要专业毕业生实际从事的主要职业

院系名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
护理系	护理	护士
护理系	助产	护士
临床医学系	公共卫生管理	其他健康科学技术员
临床医学系	临床医学	医生助手
药学与检验系	医学检验技术	医学及临床实验的技术员
药学与检验系	中药	销售代表（医疗用品）
药学与检验系	中药制药技术	营业员
针推保健系	康复治疗技术	理疗员
针推保健系	针灸推拿	理疗员
针推保健系	中医骨伤	医生助手
中医系	医疗美容技术	美容师
中医系	中医学	医生助手

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校社会需求与培养质量年度报告（2016）

8.2 行业特色

本校毕业生主要在公共卫生服务机构（含疾控中心等）相关领域就业。

表 23 主要专业毕业生实际就业的主要行业

院系名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
护理系	护理	全科住院医院（包括门诊）
护理系	助产	专科住院医院（包括门诊）
临床医学系	公共卫生管理	公共卫生服务机构（含疾控中心等）
临床医学系	临床医学	全科住院医院（包括门诊）
药学与检验系	医学检验技术	全科住院医院（包括门诊）
药学与检验系	中药	药品药房用品批发业
药学与检验系	中药制药技术	药品和医药制造业
针推保健系	康复治疗技术	全科住院医院（包括门诊）
针推保健系	针灸推拿	全科住院医院（包括门诊）
针推保健系	中医骨伤	全科住院医院（包括门诊）
中医系	医疗美容技术	个人护理服务业
中医系	中医学	全科住院医院（包括门诊）

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校社会需求与培养质量年度报告（2016）

本校 2015 届毕业生主要就业行业的月收入如下图所示。

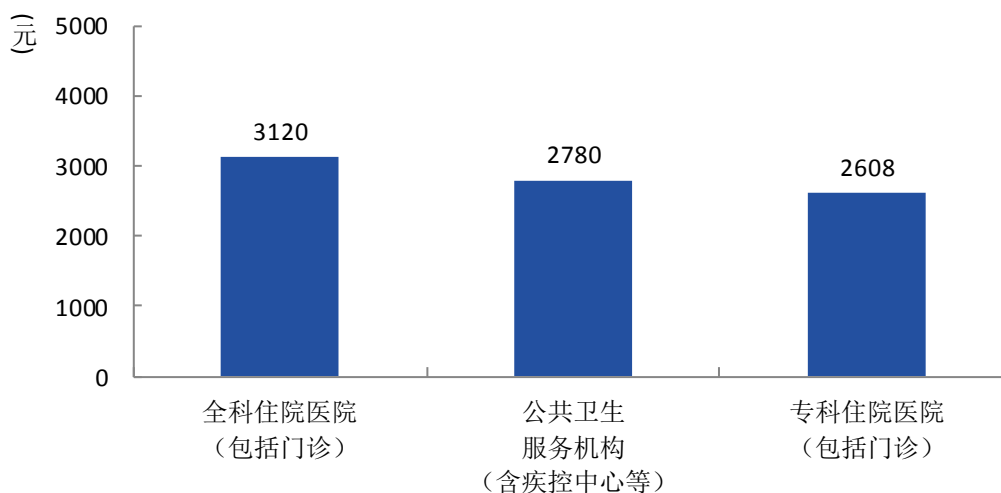


图 12 主要行业月收入

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校社会需求与培养质量年度报告（2016）

8.3 用人单位特色

本校 2015 届毕业生主要就业的用人单位类型依次是：民营企业/个体单位（占 49%，比本校 2014 届高 8 个百分点）、事业单位（占 23%，比本校 2014 届低 4 个百分点）和

国有企业（占 23%，比本校 2014 届低 5 个百分点）。从毕业生的月收入看，在国有企业获取的收入最高。

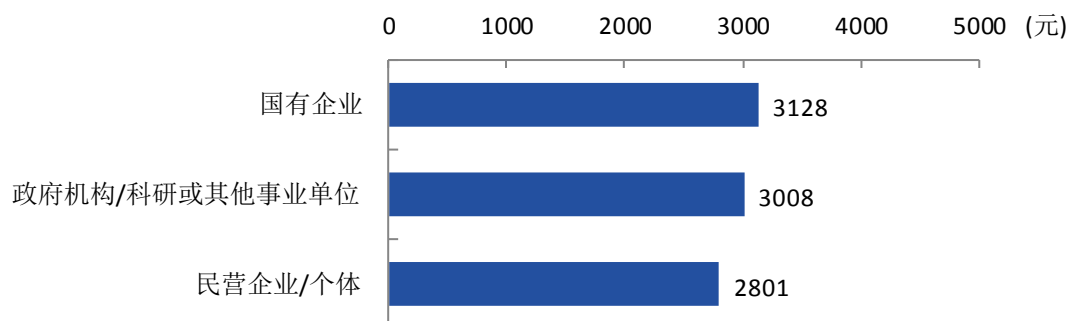


图 4-1 图 13 毕业生在不同类型用人单位就业的月收入

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校社会需求与培养质量年度报告（2016）

在本校 2015 届毕业生主要就业的单位中，300 人及以下规模的中小型用人单位占 73%，比本校 2014 届（61%）高 12 个百分点。我校毕业生就业的总体情况，符合我校为基层培养实用型医药卫生人才的培养目标。

8.4 区域贡献度

本校 2015 届就业的毕业生中，有 88.3%的人在四川省就业，在外省就业的比例为 11.7%。毕业生就业量较大的城市为成都（25.6%）、绵阳（16.0%）。

9. 学校帮助毕业生价值观方面的提升情况

本校 2015 届医学类专业毕业生中，分别有 67%、64%的学生认为学校帮助自己在“卫生健康”、“职业道德”方面得到较多提升，而提升较少的方面是“人文美学”（27%）。99%的学生认为在校期间专业素养培养成效明显。

10. 毕业生五大类基本工作能力总体满足度

毕业生胜任工作的五大类基本工作能力为理解与交流能力、科学思维能力、管理能力、应用分析能力和动手能力。根据麦可思公司发布的《四川中医药高等专科学校社会需求与培养质量年度报告（2016）》数据看，本校 2015 届毕业生的总体能力满足度为 84%，比本校 2014 届（84%）持平，全国高职院校 2015 届（82%）高 2 个百分点。

11. 毕业生核心知识分析

本校 2015 届毕业生的总体知识满足度为 85%，与本校 2014 届（85%）持平，比全

国高职院校 2015 届（81%）高 4 个百分点。

表 24 本校 2015 届主要专业类毕业生最重要的前 3 项核心知识及满足度

专业类名称	TOP3	该专业类最重要的前 3 项 核心知识	该项知识的满足度 (%)
护理类	1	营销与沟通	78
	2	教育与培训	82
	3	中文语言	90
临床医学类	1	营销与沟通	70
	2	治疗与保健咨询	86
	3	中文语言	91
医学技术类	1	营销与沟通	66
	2	心理学	77
	3	消费者服务与个人服务	79

数据来源：麦可思-四川中医药高等专科学校社会需求与培养质量年度报告（2016）

五、政策保障

随着国家教育体制改革的不断深化，高等教育由“精英化教育”向“大众化教育”过渡，并呈现出“市场化”和“国际化”的显著特征。要实现高等教育规模的扩大和质量的提升，需要国家政策引领、地方政府支持、学校自身努力。

1. 国家办学方针的引领 教育部、国家卫计委等六部门出台《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》，要求全面推进医教协同，加快构建具有中国特色的医学人才培养体系，服务地方经济和社会发展。《国务院关于加快发教育的展现代职业决定》、《国务院关于印发中医药发展战略规划纲要（2016—2030 年）的通知》，《四川省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》都为职业教育提供了政策保障。学校深入学习国家职业教育的政策，解放思想，创新工作，不断实现学校的跨越式发展。学校积极推进医教协同，坚持走产学研合作的办学道路，从根本上解决了医学教育与科研分离、产学研严重脱节的状况，积极推动形成教学、科研、科技的有机结合以及资源共享、相互促进、相辅相成的发展格局。

2. 政府配套政策的支持 我校作为四川唯一一所医学类高等专科学校，肩负着为四川及周边地区基层培养各类医学专业人才的光荣任务。作为学校的主办方——绵阳市人民政府，高度重视学校的建设和发展。在生均拨款、土地征用、项目建设、人员编制等方面给予大力支持，特别是新校区建设的顺利推进并搬迁使用，极大改善了学

校的办学条件。地方政府积极支持学校开放开门办学，支持校地合作。我校相继与绵阳的三台县、平武县、梓潼县、盐亭县、北川县签定了校地战略合作协议，服务地方经济和社会发展。中共绵阳市委纪要【2015】31号明确提出支持学校实现专升本的目标。为此，绵阳市人民政府将在人力、物力、财力和配套政策等方面加大对我校的支持力度，使学校的建设与发展进入快车道。

3. 学校自身努力 学校抓住建设中国科技城和幸福美丽绵阳的契机，不断丰富和完善教育教学内涵建设。先后制定了学校十三五发展规划、人才引进计划、师资队伍建设方案、教学质量考核标准、职工绩效发放办法等制度与规定，协同与集成学校的优势，促进发展要素的有效组合，不断提升自身的发展后劲。

六、国际合作

1. 加大对外交流与合作

发挥学校中医药特色专业优势，以更加开放的姿态和更加积极地行动参与到国际学术交流中。拓宽对外交流渠道，推进校际合作交流。努力拓展教师到国外进行学术交流。加强和巩固与境内外机构进行国际合作。先后与韩国国立江原大学、台湾大仁科技大学签订协议，双方在教师互访、学生学业研修以及学术交流、科研合作等方面开展合作；与俄罗斯奥布宁斯克市康复中心医院签订战略合作协议，双方将在学术互访、学生培养、信息共享、学术出版、合作办学等多方面开展合作。

2. 引进优质教育、科研和临床资源

拓展我校与其他高校合作办学的广度和深度，借鉴国际先进教育理念和办学经验，推动学校教职工观念更新、理念创新和课程改革。先后聘请了美国、日本的优秀专家学者来校讲学。

七、服务贡献

1. 非学历培训学员情况

表 25 非学历培训学员情况

系部	2016 年培训人数	2016 年培训到款额（万元）
临床医学系	503	69
护理系	304	9.1

中医系	221	11.1
针推保健系	373	10
药学与检验系	85	2.2
职业与成人教育中心	83	20
合计	1460	121.4

2. 科技创新与教育研究

2016 年度自然科学科研项目立项共 8 项，其中市、厅、局级 1 项，校级 7 项。“‘一带一路’战略决策下中国科技城（绵阳）中医药文化对外传播的应用研究” 获得 2016 四川省中医药管理局中医药科学技术研究专项立项等。

2016 年度社会科学科研项目立项共 16 项，其中市、厅、局级 10 项，校级 6 项。“中医养生知识读本” 获得四川省社会科学“十三五”规划 2016 年度社会科学普及项目和绵阳市 2016 年度社会科学研究规划重点项目立项；“运用现代技术和产业模式加快绵阳中药材产业发展” 等 5 个项目获得绵阳市 2016 年度社会科学研究规划一般项目立项；“晚清三台刘福庆诗词及中医药文化研究” 获得李白文化研究中心 2016 年度重点课题立项等。

2015 年度教改项目立项共 17 项，其中市、厅、局级 2 项，校级 15 项。“四川医药卫生类高职院校医教协同创新医学人才培养模式研究” 获得四川高等职业教育研究中心 2016 年专项研究课题立项；“基于智慧职教平台建设理念下的教育信息化技术运用成效研究——以医学生物化学专题微课建设和学习效果为例” 获得四川省教育信息化应用与发展研究中心 2016 年度一般项目立项等。

2016 年全国中医药职业教育年会在我校举行，我校共 35 篇论文入选本次会议论文集，其中，论文《中医护理岗位人才培养模式对护生专业认同、职业自我效能影响的研究》获得大会交流论文一等奖，另外，有 4 篇论文获得二等奖、3 篇论文获得三等奖。我校副校长林梅以《坚持开放办学，致力服务社会》为题在大会上交流发言。

3. 服务地方情况

(1) 完成绵阳市人社局下达的卫生系统事业单位技术工人晋级考试培训和考核工作以及四川省事业单位技术工人晋级统考工作。

(2) 协助绵阳市卫计局完成全国护士资格考试以及全国医师执业理论考试和技能考试工作。

(3) 学校专家参与绵阳市中医健康巡讲、绵阳市中医基层人员培训、四川省老年健康管理服务专题培训等工作。

(4) 学校专家参与对市县多家医院的科研能力提升的培训，帮助两所省内普通专科学校进行人才培养工作水平评估的指导和经验交流。

(5) 深入达州、三台、梓潼、平武、北川等地的中药种植基地进行技术指导，使药材种植农户受益。

(6) 学校到四川省开江县开展精准扶贫工作，先后派出中层干部到地方挂职，帮助地方干部提高工作能力；组织该县的中医知识竞赛，提高基层医务人员对中药知识的掌握程度；派出中药专家对当地药材种植户进行药物栽培及种植的辅导；编写《药用植物栽培技术手册》向种植户发放；在当地建立中药栽培辅导站，随时接受业务咨询；学生会干部到该县看望贫困的留守儿童，开展“杏林之春”帮扶实践活动。

(7) 学校成功承办了四川省继续教育培训项目、首届“互联网+护理继续教育培训模式——翻转课堂”推广应用班。来自全省 30 余所“二级甲等”以上医院的临床护理骨干及护理管理者参加培训。该培训会采用全新的培训模式，让学员体验现代信息技术在继续教育中的运用，在轻松愉快的氛围中掌握互联网+教育核心技术、护理教学科研的操作方法、教学管理方法。



4. 志愿者服务情况

校团委负责全校青年志愿者服务工作,成立有“校青年志愿者协会”,在册人数 3260 人(其中学生 3222 人,教师 38 人)。在 2015-2016 教学年度中,完成以下志愿服务工作。

表 26 志愿者服务情况

序号	主要活动内容	培训总数 (人次)	序号	主要活动内容	培训总数 (人次)
1	礼赞环卫工人	80	10	人生路上不独行	150
2	推拿手法大赛	800	11	加油夏令营	150
3	艾滋病预防宣传	100	12	流动儿童之家志愿服务	200
4	学雷锋志愿者活动	100	13	少年宫志愿服务	200
5	双选会志愿者活动	100	14	尊老敬老文艺演出	100
6	文明劝导志愿者活动	200	15	争当责任市民	200
7	无偿献血志愿者活动	50	16	全国残奥会志愿服务	150
8	禁止燃烧秸秆宣传活动	200	17	科博会志愿服务	100
9	我为夕阳添风采	200	18	防治结核病宣传志愿服务	400
培训合计: 3480 人					

5. 教育资源向社会开放、公益性培训服务

- (1) 承办绵阳市首届医教协同管理创新论坛。省内外 60 余家医院 260 余人参会。
- (2) 为校外组织举办的教师资格考试考前培训班提供多媒体培训教室 12 间次。
- (3) 面向社会开办了“高级保健按摩师培训班”、“中级化妆师培训班”、“高级美容师培训班”,培训学员 373 人。并开展了上述技术工种的职业技能鉴定。
- (4) 学校建立的“绵阳市中医药文化宣传基地”面向社会开会,接待参观中小学生和社区居民一千余人,提高了居民的利用中医药知识促进健康的意识。
- (5) 学校专业教师 6 次在绵阳电视荧屏、社区、学校、机关单位、基层卫生单位教授与推广针推适宜技术。教师深入中医保健企业、美容企业、产后康复中心等企业作技术指导,并为企业开办短训班。

(6) 我校针推专业学生在绵阳市建立了五个大学生社会实践基地（包括社区、高校、养老院、残疾人康复中心等），应用所学的针灸推拿技术进行健康保健服务，年服务社区人群达 3000 人次以上。

(7) 举办小儿推拿暑期培训班，培训班邀请成都中医药大学硕士研究生导师廖品东教授、山东大学硕士研究生导师马红旗教授以及我校的专家参与，向来至省内外的 120 名学员推广适宜技术，培训效果受到高度评价。

6. 校企、院校合作课程建设

学校分别在江油市人民医院和江油市第二人民医院设立临床医学专业教学班，进行合作办学，实现“早临床、多临床、反复临床”的教学模式。同时与本地高级别医院继续举办护理岗位班 4 个，为地方培养护理专科人才。

7. 为本地行业、企业技术咨询及医疗、健康咨询提供服务情况

表 27 本校 2015 年咨询服务情况

类别	人次
企业咨询	30
行业咨询	260
本地医疗健康咨询	2060

八、面临挑战与应对策略

1. 面临挑战

(1) 医学教育的模式必须不断创新 随着社会多元化的发展，健康行业对人才的需求也趋于多元化。国家提出人人享有健康保健的要求，健康不仅依赖于医疗，更需要预防、基层监护和社区康复等，这使得社会更需要各类高素质、实用型、高技能型的医护人员。“早临床、多临床、反复临床”必然成为医学人才培养的基本要求。而目前决大多数医学院校依然采用的以教师和书本为中心的灌输式教学将不能适应高质量医学人才培养的要求。

(2) 医学生人文素养的要求会越来越高 医学技术的进步虽然大大增强了医学治病防病的能力，但并不能解决所有的疾病以及由疾病引发的身心失调。面对越来越多医疗纠纷的行业特点，更需不断提高医学生的职业道德教育，医患沟通能力的培养，

这对医学生的交流能力、人文素养都提出了更高要求。

(3) 兼职教师培养的力道需要加大 医学教育临床化、医院发展学院化是医教协同的大趋势，是培养高质量、实用型人才的有效途径。越来越多的临床专业技术人员会成为临床教学的主力军而参与到对医学生的培养工作中来，而提升兼职教学的理论教学水平和临床带教能力则成为保障学生培养质量的关键。

(4) 医学生的职业认同教育需要加强 鉴于我国医疗卫生人员劳动强度大，收入与付出不成比例，执业风险高等特殊情形，行业人才流失情况比较严重，在相当程度上影响到了医学生了对职业的信念和选择。

2. 应对措施

(1) 明确学校发展目标，实现跨越式发展

随着我国医疗卫生服务体系建设的日臻完善和人民群众对健康的多元化需求以及我国的高等教育将进入到普及化时代，本科教育势必将成为高等教育的主体。面临新的形势与任务，我校要取得更好的发展平台、得到更高的社会认同、获得更广阔的发展空间，唯一的出路就是实现学校上档升级。学校将站在服务科技城建设的全局高度，增强机遇意识，充分发挥全校师生的积极性、主动性和创造性，特别是在人才队伍、教学科研、健康产业、质量效益和对外交流等重要环节，要向争创国内同行一流的目标奋起直追，努力实现专升本的目标。

(2) 携手行业，实现优势互补

学校将与省内外有实力的医院和医药企业通力合作，相向而行，大力推进医教协同发展，实现优势互补、合作共赢。继续办好医教协同论坛，共同探索适合新形势下的医学人才培养模式，持续推进双方又好又快的发展。

(3) 不断深化教育教学改革，树立新型的人才质量观

学校要鼓励教师积极投身到医学教育改革中，努力探索医学教育规律，创新医学教育模式，学校在人才培养工作中突出医学理论与临床实践相结合、临床能力与人文沟通相结合、专业素质与医德素养相结合的培养内容与方式，全面提高人才培养的质量。不断深化教学改革，强化质量标准，加强内涵建设，为卫生事业发展和提高人民健康水平提供坚实的人才保障和技术创新。

九、典型案例

1. 创设医教协同管理创新论坛

在北京协和医院的大力支持下，我校在 2015 年 11 月 21 日成功举办了绵阳市“首届医教协同管理创新论坛”。北京协和医院的专家在论坛上就医院管理、科研教学、后勤服务等方面的议题进行了报告。本届论坛共吸引了来自全国近 60 所二级以上医院的 260 余位院领导和专家学者到场参加，对全面加强院校（企业）合作，促进学校和医院（企业）形成紧密的医教联盟，提高学校和各临床教学合作单位教学管理人员的业务能力和工作水平，推动临床教学工作适应医改的新形势，进一步提高人才培养质量有积极的促进作用。



2. 护理专业学徒式岗位人才培养工作初见成效

护理专业学徒式岗位人才培养工作是现代学徒制模式在护理人才培养中的早期实践与探索。学校于 2013 年起与本地医院合作开办了急危重症护理、口腔护理、中西医结合护理三个学徒式岗位班，2014 年又增设社区护理、老年护理学徒式岗位班。岗位班的工作涉及护理专业人才培养的完整体系，主要包含了五个重要内容：深入细致的绵阳地区护理岗位人才现状和需求的调研；符合护理行业岗位要求的“多元化、合作化”护理人才培养模式的构建和实施；学徒式护理人才培养专兼结合教学团队的建设；学校和医院双导师的建设并且在岗位人才培养中发挥重要作用；面向绵阳地区护理人才实际需要的学徒式岗位班的组建、理论教学和课程见习工作的落实。2016 年 7 月首

届 90 名学生毕业，第三方评价良好；同时在读学生对教学过程和教学模式表示满意，授课教师对岗位班的教学效果感到满意。在举办岗位班的同时，学校还启动了相应的课题研究，目前该工作相关探索已立项省级课题 1 项、市级课题 2 项、校级课题 3 项，发表论文 10 篇，论文获奖 3 篇，获得校级教学成果二等奖 1 项（一等奖缺项），省级教学成果二等奖 1 项。

3. 开展精准扶贫工作，扩大学校社会影响力和服务社会的能力

四川省开江县是我校对口扶贫的地区，为发挥我校教师的专业所长，学校积极开展精准扶贫，努力提高扶贫工作成效，学校先后派出专业教师做了以下工作：学校还派出中层干部到当地卫生系统挂职，帮助地方干部提高工作能力实现管理扶贫；组织全县的基层医务工作者参加中医知识竞赛，组织推拿适宜技术培训班，提高基层医务人员对中药知识的掌握，做到知识扶贫；中草药专家深入田间地头，对当地药材种植户进行药物栽培及种植的辅导，在当地建立中药栽培辅导站，编写《药用植物栽培技术手册》向种植户发放，做好技术扶贫；我校学生处、校团委以及全校 6 系学生干部在副校长金虹的带领下，前往达州市开江县柳家坪村开展为期 8 天的“杏林之春”帮扶实践活动，鼓励留守儿童坚强生活，刻苦学习，建立远大理想，做到精神扶贫。



十、数据指标

1. 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2015年	2016年		
4151014010	四川中医药高等专科学校	1	就业率	%	94.8	96		
		2	月收入	元	2950	2980		
		3	理工农医类专业相关度	%	79.5	77.1		
		4	母校满意度	%	91	94		
		5	自主创业比例	%	1.4	1.8		
		6	雇主满意度	%	91	92		
		7	专业大类 月收入		农林牧渔大类	元	—	—
					交通运输大类	元	—	—
					生化与药品大类	元	—	—
					资源开发与测绘大类	元	—	—
					材料与能源大类	元	—	—
					土建大类	元	—	—
					水利大类	元	—	—
					制造大类	元	—	—
					电子信息大类	元	—	—
					环保、气象与安全大类	元	—	—
					轻纺食品大类	元	—	—
					财经大类	元	—	—
					医药卫生大类	元	2950	2980
					旅游大类	元	—	—
	公共事业大类	元	—	—				
	文化教育大类	元	—	—				
	艺术设计传媒大类	元	—	—				
	公安大类	元	—	—				
	法律大类	元	—	—				
	平均月收入	元	2950	2980				

2. 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015年	2016年
4151014010	四川中医药高等专科学校	1	生师比	—	15.91	15.52
		2	双师素质专任教师比例	%	46.42	50.16
		3	专任教师人均企业实践时间	天	11.59	11.62
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	12.9	12.1
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	10251.97	10484.99
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.5	1.24
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	240	240

3. 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015年	2016年
4151014010	四川中医药高等专科学校	1	全日制国（境）外留学生人数	人	0	0
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4	专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	0	0
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6	开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	0	0
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

4. 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015年	2016年
4151014010	四川中医药高等专科学校	毕业生人数（合计）	人	1915	2173
		其中：就业人数（合计）	人	1816	2085
		毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受100%约束）：	—	—	—
		1 A类：留在当地就业比例	%	88.3	88.1
		B类：到中小微企业等基层服务比例	%	80	76
		C类：到国家骨干企业就业比例	%	23	18
		2 横向技术服务到款额	万元	0	3
		3 纵向科研经费到款额	万元	12	25.7
		4 技术交易到款额	万元	0	0
		5 非学历培训到款额	万元	41.1	121.4
		6 公益性培训服务	人日	0	0
		主要办学经费来源（单选）：省 级（ ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ ） 其他（ ）			

5. 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015年	2016年
4151014 010	四川中医药高等专科学校	1	年生均财政拨款水平	元	8794	15137
		2	其中：年生均财政专项经费	元	2645	3347
		3	教职员额定编制数	人	569	569
			在岗教职员总数	人	504	504
		4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	80	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	40	0
		6	企业兼职教师人均财政补贴	元	0	0
		7	专任教师总数	人	293	311
专任教师参加省级培训量	人日		1686	1310		