

四川中医药高等专科学校
适应社会需求能力

自我评价报告

(2018 年)

目录

第一部分 学校概况.....	1
第二部分 自我评价.....	3
一、办学基础能力.....	3
（一）年生均财政拨款水平.....	3
（二）生均教学仪器设备值.....	3
（三）生均教学科研及辅助、行政办公用房面积.....	4
（四）信息化教学条件.....	4
（五）校内外实习（训）基地建设情况.....	6
二、师资队伍建设.....	6
（一）生师比.....	6
（二）“双师型”教师比例.....	7
三、专业人才培养.....	7
（一）年生均校外实训基地实习时间.....	7
（二）企业订单学生所占比例.....	8
（三）年支付企业兼职教师课酬.....	8
（四）专业点学生分布.....	9
四、学生发展.....	10
（一）招生计划完成质量.....	10
（二）注重学生专业技能培养.....	11
（三）一次性就业率.....	12
（四）毕业生就业去向.....	13
五、社会服务能力.....	14
第三部分 存在的主要问题及整改措施.....	16
一、存在的主要问题.....	16
（一）教育经费投入不足.....	16
（二）师资力量需进一步加强.....	16
（三）社会服务能力需进一步提升.....	16
二、应对措施.....	17
（一）推进省市共建学校工作.....	17
（二）推进附属医院建设工作.....	17
（三）明确办学定位服务地方建设.....	17

第一部分 学校概况

四川中医药高等专科学校是经教育部批准设置的一所公办全日制普通高等专科学校；座落于四川省第二大城市、中国唯一科技城——绵阳教育园区中。

自 1958 年创建以来，学校已发展成为四川省同类高职高专中规模最大、设置专业最多、建校历史最久、唯一的医学专科学校，综合实力走在全国八所同类院校前列，在西部地区具有较高的办学声誉；至 2018 年 8 月，面向全国 17 个省（直辖市、自治区）招生，在校大专层次学生已达 9645 人，毕业生就业率达 96%以上；已培养出的 9 万多名毕业生绝大多数成为了我省医疗卫生一线骨干力量。

校园现占地面积 840 余亩；有中央财政支持重点建设的专业实训基地 3 个。学校现有直属附属医院 2 所、非直属附属医院 10 所、教学医院 30 所，有省内外实习基地 150 个。

学校现有在编教职工 512 人，其中专任教师 269 人，副高级以上专业技术职称 144 人，具硕士、博士学位教师 116 人，“双师型”教师 219 人，另聘请行业企业一线优秀专业技术人员 700 余人为学校兼职教师。近 3 年来，学校承担市厅级以上科研课题 140 余项，发表科研论文 1380 余篇，获国家发明专利 2 项，实用新型专利 5 项；多项研究成果分获四川省科技进步奖和绵阳市科技进步奖。学校教师主编、参编了全国和省级教材、教参共 200 余本。

学校进一步优化专业结构。加强现有的针灸推拿、护理等省级特色专业建设，突出优势与特色，发挥其示范和辐射作用；按照中西医并重和市场需求开展养老康复保健专业集群、中医药专业集群、基层医疗卫生机构紧缺专业集群建设，力争“十三·五”期间学校专业总

数达到 30 个以上。学校目前设置有临床医学、预防医学、中医学、中医骨伤、针灸推拿 5 个处方专业以及护理、助产、医学检验技术、卫生检验与检疫技术、医学影像技术、口腔医学技术、药品生产技术、医学美容技术、康复治疗技术、中医康复技术、老年保健与管理、老年服务与管理、中医养生保健、中药学、药学、公共卫生管理、中药生产与加工、药品经营与管理等 18 个非处方专业，共计 23 个专业。

为服务“健康中国”，“健康四川”的需要，满足学生继续深造的愿望，我校与西南医科大学、成都中医药大学、成都医学院及攀枝花学院联合举办了全日制普通专科生的专升本教育；与四川大学联合开办了护理、药学自考本科助学班，与成都医学院联合开办了检验自考本科助学班，与成都中医药大学联合开办了中药学、医学检验成人本科教育，与西南医科大学联合开办了中医学、康复治疗学、护理学等成人本科教育。

近年来，尤其是新校区整体投用以来，学校跳出校园抓教育，围绕民生办教育，把“教学生成才，为发展服务，让群众满意”，作为办学强校的主体责任，更加注重开门、开放办学，与韩国江原大学、俄罗斯传统医学研究院、台湾大仁科技大学、辅英科技大学等建立了校际合作办学关系，在英国、台湾、北京、辽宁、南京、上海、广州、深圳等地都建有毕业生实习就业实训基地，为学生成才提供了广阔的舞台。

随着城乡群众对健康需求多样化的企盼和国家对医学教育相关政策的调整，尤其是国家对医学类处方专业的专科学校将削减招生计划，四川省内将新增医学类专科学校等，我们正面临发展机遇与挑战并存的局面

第二部分 自我评价

一、办学基础能力

（一）年生均财政拨款水平

表 1 生均财政拨款水平统计

年度项目（万元）	2015	2016	2017
国家财政性教育经费	11668.78	10184.40	10495.45
事业收入	3420.00	3450	6000
其他收入	0	0	240
生均财政拨款	1.02	0.96	0.93

目前，学校的财政拨款主要由三部分组成，分别为国家财政性教育经费、事业收入和其他收入。绵阳市区域内有 13 所高校，市财政压力巨大，加之近 3 年来各校招生人数持续增长等诸多原因，使得我校生均财政拨款水平尚未达到中央财政规定的高职院校年生均财政拨款 1.2 万元的标准。

（二）生均教学仪器设备值

表 2 生均教学仪器设备值统计表

项目年度	教学仪器设备资产总值 (万元)	在校生数 (生)	生均教学仪器设备值 (万元/生)
2015	5712	7100	0.80
2016	6710	8225	0.82
2017	7149	9645	0.74

近 3 年来,学校的教学、科研仪器设备总值均有一定增加,使学校的教学条件得到改善,随着在校生人数的增多,应加大改善的力度。

(三) 生均教学科研及辅助、行政办公用房面积

表 3 生均教学及辅助、行政办公用房面积统计表

教学科研及辅助用房面积 (平方米)	2017 学年 在校生数	生均教学科研及辅助 用房面积
226772.85	9645	23.51 平方米/生

学校的生均教学科研及辅助用房面积为 23.51 平方米/生,符合国家关于普通高校的基本办学条件的指标要求。

(四) 信息化教学条件

表 4 信息化教学条件统计

项目	基本情况
计算机/百生（台）	11.4
互联网出口带宽	6000Mbps
专业虚拟实训软件	部分专业有
无线覆盖	覆盖
一卡通	购物、就餐、图书借阅、学费代扣、市内公交、银行结算
数字资源总量	300GB
网络信息点数	6019

近 3 年来，我校通过建立云数据网络中心、统一信息标准、构建统一的信息门户、统一的身份认证系统、构建安全可靠的公共数据交换系统。学校骨干网络采用双万兆骨干、千兆到桌面的布线设计方案，综合布线系统能够承载基于 IP 网络传输的系统信息，包括校园网、一卡通、有线电视、IP 广播、视频监控、标准化考场等业务信息的传输。中心机房作为校园网核心层的中心，承担整个校园网骨干的高速数据交换。全校有线信息接入点 6019 个，无线 AP267 个，其中学生宿舍 4 个有线接入点，无线天线布放到每间寝室。无线信号覆盖学校主干道、行政楼、图书馆、礼堂、食堂等，网络覆盖情况基本满足学校的使用需求。学校南北校区教室利用学校网络，实现数字广播、考试监控、视频推送等功能。北区教室多媒体教学系统，南区一体机教学平台具有上网功能，实现线上资源共享。

（五）校内外实习（训）基地建设情况

表 5 校内外实习（训）基地建设情况

校内实习（训） 基地（个）	校内实践教学 工位数（个）	校外实（训）基地 （个）	校外实习（训）基地 学时总量（人天）
97	5260	150	3591168

学校高度重视校内外实践教学基地的建设和管理，校内实验（训）基地提供 5000 多个工位，覆盖学校所有专业，完全满足各专业实验（训）校内教学的需要。此外，结合我校学生生源地的分布，本着“院校（校企）合作，互利双赢”原则积极寻求广泛的合作空间，拓展了北京、天津、上海、重庆以及广东、江苏、陕西、云南、四川等地的大量校外高水平实践教学基地，校外实习教学基地无论是数量还是质量，都完全满足我校各专业学生实习教学的需要，也为我校毕业生拓展了更广阔的就业平台。

二、师资队伍建设

（一）生师比

表 6 生师比统计表

教师总数	在校生数	生师比
616	9645	15.7:1

我校目前生师比为 15.7:1，达到了医学类高职（高专）院校基本办学条件中生师比 16:1 的合格指标要求。近年来，学校加大了引

进副高以上专业技术职务人才及招聘硕士研究生及以上的高学历人才力度，制定政策鼓励校内教师提升学历，另聘请行业企业一线优秀专业技术人员 700 余人为学校兼职教师。师资队伍不断优化，总体素质持续提高。学校还将采取多项措施，进一步提升师资水平。

（二）“双师型”教师比例

表 7 2015 学年“双师型”教师比例

双师型教师	专任教师数	“双师型”教师比例
219	616	35.6%

由于具有行业的特殊性，需进一步加强“双师型”教师的培养。

三、专业人才培养

（一）年生均校外实训基地实习时间

表 8 年生均校外实训基地实习时间统计表

2017 学年学生校外实习实训基地学时总量（人天）	2017 年毕业生数（人）	生均校外实训基地实习时间（天/生）
411840	2340	240

学校 2000 余名学生安排在 150 家单位完成毕业实习，根据医学类专业的职业特点，在各实习基地中，加强对兼职教师的培训和带教管理，力推“一对一”的带教模式，同时保证各专业学生 8~10 个月的实习时间，这些都成为不断提高毕业实习质量的重要保障。

（二）企业订单学生所占比例

表 9 企业订单学生所占比例统计表

企业订单学生总数	学生总数	企业订单学生比例
672	9645	7.0%

近年来，学校护理类、药学类、医疗美容技术专业大力开展了订单式培养，但医学类专业订单培养学生占较低，这与医学的精英教育属性相关，是医学类高职院校的普遍现象，学校今后在校企合作、校院合作、产教融合等方面将根据市场需要，不断拓展合作模式，努力提高人才的市场适应能力，为大众教育与精英教育并重的高等医学创新教育体系的构建进行探索与实践。

（三）年支付企业兼职教师课酬

表 10 支付企业兼职教师课酬

学年	金额（万元）
2015	289.25
2016	307.18
2017	364.93

由统计看出，学校支付企业兼职教师课酬总额逐年增多，体现了企业兼职教师与学校职业教育的融入不断深入。

(四) 专业点学生分布

表 11 各专业在校生统计表

序号	专业名称	在校生人数 (人)
1	护理	2303
2	临床医学	1369
3	中医学	1232
4	针灸推拿	708
5	医学检验技术	560
6	康复治疗技术	477
7	助产	410
8	中药学	399
9	药学	391
10	医学美容技术	384
11	中医骨伤	289
12	口腔医学技术	192
13	药品生产技术	172
14	中药生产与加工	166
15	药品经营与管理	163
16	公共卫生管理	149
17	老年服务与管理	107
18	医学影像技术	103
19	中医康复技术	41
20	中医养生保健	30

近3年，针对“四川省护理和公共卫生专业低于全国平均水平”的现状。加强公共卫生管理专业和护理专业建设。护理专业为我校招生人数最多的专业。学校人才培养计划契合省情，针对护士性别比例失衡，男护士严重紧缺的现状，创新举办首个男护士班，以学徒制的形式进行学习，2017年，中央电视台《朝闻天下》栏目以此为切入点，介绍了我校为社会培养应用型、技能型、服务型、创新型人才的举措。此外，为适应康养产业庞大的市场需求，新增中医养生保健、中医康复技术、老年服务与管理等专业；根据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》（2015年），将中草药栽培技术、中药制药技术调整为药品生产技术及中药生产与加工。我校其他专业人数分布与西部地区医药卫生行业中各专业布局特点相适应。

四、学生发展

（一）招生计划完成质量

表 12 普通专科统招招生计划执行情况

项目	年 度		
	2015 年	2016 年	2017 年
报考数	3000	3019	2701
计划招生数	3000	3019	2701
实际招生数	3000	3019	2701
第一志愿上线率	100.0%	100.0%	100.0%

表 13 普通专科自主招生计划执行情况

项目	年 度		
	2015 年	2016 年	2017 年
报名数	0	430	1289
计划招生数	0	430	1289
实际招生数	0	1777	4006

我校从 2016 年开始进行自主招生，自主招生形势良好，学校普通专科招生计划、录取数持续增加，录取的学生全为第一志愿报考我校考生，第一志愿上线率均保持在 100%。

（二）注重学生专业技能培养

表 14 毕业生职业资格证书获取统计表

项目	年 度		
	2015	2016	2017
毕业生数	1909	2164	2340
毕业生获取职业资格证书总数 (中高级)	721	1271	749
毕业生获取行业企业颁发的与 专业相关的职业资格证书总数	0	83	222
毕业生职业资格证书获取率	37.8%	62.6%	41.5%

学校自成立“职业技能鉴定站”以来，根据学生需求，不断扩大鉴定范围，到 2016 年鉴定工种由原来的 5 个发展到 9 个，学生鉴定

人数也呈上升态势。但 2017 年国务院取消 300 个职业工种，我校鉴定站的 2 个工种也在其中，为此，学校申报了小儿推拿，病患陪护，母婴护理 3 个专项能力测试鉴定。通过专项能力测试，让学生熟练掌握并应用相关技能，使学生获证之后，具备从事某岗位所必需的基础工作能力。保障了学生就业竞争力，为学生就业提供了“绿色通道”。

组织学生参加各级各类技能竞赛取得良好成绩：针推保健系学生参加首届四川职业院校康复治疗专业学生技能大赛，学生获得团体一等奖的优异成绩；参加第三届全国康复治疗技术专业技能竞赛获得团体一等奖及三项最佳单项奖；参加第二届四川职业院校康复治疗专业学生技能大赛，我校学子获得个人单项奖一等奖 4 人次，二等奖三等奖各 1 人次。组织学生参加第四届全国卫生职业院校“人卫杯”检验技能竞赛，药检系学生获得个人综合一、二等奖及综合优胜奖，我校获得团体三等奖；在西南地区首届医学检验技术专业学生技能邀请赛中，我校学生团队荣获西南地区唯一一个团体一等奖。

（三）一次性就业率

表 15 毕业生就业统计表

项目	年 度		
	2015 年	2016 年	2017 年
毕业生数（人）	1909	2164	2340
直接升学（人）	67	77	82
就业数（人）	1750	2085	2251
就业率	91.7%	96.3%	96.2%

学校积极开拓就业市场，改版就业信息网，提升就业服务能力，借助新媒体，推送各类就业信息。采用“实习+就业”的方式，努力做到学生技能实训、岗位技术、职业素养的无缝衔接。学校每年定期举办大型就业能力提升讲座，开展就业创业培训和创新创业大赛，既提高了学生的就业创业能力，也提高了毕业生的综合素质。学校每年举办大型“双选会”和网络招聘月活动，不定期举行专场招聘会。2017年300余家用人单位来校参加招聘会，提供就业岗位6400余个。密切保持与地方就业主管部门的联系和沟通，毕业生在学校就能办理绵阳市辖区的就业报到手续，简化了程序、方便了学生，毕业生正式签约率和直接就业人数进一步增加，就业质量和起薪水平都有了明显的提高。

（四）毕业生就业去向

表 16 毕业生就业去向统计分析

项目	年 度		
	2015	2016	2017
毕业生直接就业数	1750	2085	2251
当地就业数/率	366	448	428
中小微及基层就业数/率	425	487	500

上述数据统计表明，毕业生就业方向以中小微及基层单位为主，说明学校作为高等医学职业院校，人才培养定位与毕业生就业定位比较准确。从每年毕业生供需情况看，学校毕业生常常处于供不应求的状态。

五、社会服务能力

表 17 技术服务到款额

项目	年 度		
	2015 年	2016 年	2017 年
纵向科研（万元）	3.9	16.65	100.88
横向技术服务（万元）	6	3	2.5
培训服务（万元）	0	20	16

结合“两学一做”学习教育，学校各部门开展了多种形式的社会服务活动，提高了服务地方经济社会的能力，主动将学校的发展融入科技城和幸福美丽绵阳建设之中，取得可喜的成绩。完成了省中医药管理局“中医药健康服务技能培训”项目，承担了四川中医药管理局“2017年四川省中医医院健康服务技能人才培养班”的培训项目。举办省级中医药继教项目“药物经济学在中医药领域的应用培训班”，这是我校升专以来首次独立举办的省级继续教育培训项目。派出中医专家对开江全县60余名医疗技术骨干进行中医药适宜技术培训，提升其技术水平；通过岗位练兵提升医疗服务水平，与开江县卫计局联合举办了“开江县第一届中医药知识与技能大赛”。

按照省委、省政府和省委教育工委对精准扶贫工作的统一部署，我校自2015年12月起对口扶贫达州市开江县，通过精神扶贫、智力扶贫、项目扶贫、创业扶贫等多项措施把“输血”与“造血”相结合，尤其在驻村帮扶点的中药材种植、公共卫生服务项目上科学谋划、协同联动取得了一定的成效，完成省委教育工委下达的脱贫攻坚任务；2017年12月，按照省委组织部、省委教育工委的安排，我校新增深

度扶贫凉山州布拖县，学校党委高度重视并将将通过医学教育扶贫、健康扶贫、项目扶贫、产业扶贫、智力扶贫五项措施，在中药材产业发展、公共卫生服务项目、医疗卫生人才培养等方面科学谋划，结合学校专业优势，真心实意为当地群众办好事、做实事，高质量完成省委教育工委下达的脱贫攻坚任务。

近3年来，学校纵向科研经费升幅较大，这与近年来学校制定政策激励全员科研的措施相关；培训服务开始起步，尚需加强；还应在横向技术服务方面加大力度，使学校更好地服务社会

第三部分 存在的主要问题及整改措施

一、存在的主要问题

（一）教育经费投入不足

我校生均拨款尚未达到中央财政规定的高职院校年生均财政拨款标准。医学教育具有成本高、实践要求高的特点，经费不足在相当大的程度上制约了学校的快速发展。

（二）师资力量需进一步加强

部分专业教师紧缺。具有临床工作经历的专业教师、新专业教师和实验（训）指导教师缺口较大。因从事教学工作教师的待遇远低于从事临床医务工作者的待遇，在教学上难以引进和留住临床经验丰富的高水平人才；从事教学的老师因长期脱离临床工作，难以在教学中融入临床的新知识、新进展和临床工作的新要求；由于底子薄，专业教师难以引进，制约了新申办专业的建设和发展。实验（训）指导教师的缺乏使得实验（训）课的比例及质量得不到保障。

（三）社会服务能力需进一步提升

部分教师对社会服务工作缺乏认识。大多数教师的工作负担较重，参加社会服务的机会较少，教师参与社会服务的积极性和动力不足，服务社会的能力需进一步提升。

二、应对措施

（一）推进省市共建学校工作

国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见（国办发〔2017〕63号）指出，在保障医学教育保障经费投入方面，应积极发挥财政投入的引导和激励作用，建立健全多元化、可持续发展的医学教育经费保障机制和政府投入动态调整机制。根据财力、物价变动水平、培养成本等情况适时调整医学门类专业生均定额拨款标准。绵阳市区域内有13所高校，财政供给压力巨大。建立健全省市共建，由省、市两级财政进行投入的机制。将省市共建以市为主管理的我校纳入省级财政预算，缩小与省属高校生均经费差距，减少制约学校发展的因素。

（二）推进附属医院建设工作

通过政府将1-2所市属高水平、高层次的医院划归作为我校附属医院，卫生行政管理部门对附属医院进行业务指导和监督，我校对划来的公立医院实行人、财、物统一管理，进行校内整合，使医学院、部与附属医院有机结合，缓解我校专业教师紧缺的现状，使附属医院成为医学专科教育开展教学、研究和临床实习的重要医学教育实践基地，发挥附属医院在医学人才培养中的主体作用。

（三）明确办学定位服务地方建设

提高对现代高等医学教育的特点和目前面临形势的认识，树立现代高等医学教育的新理念和现代人才培养的质量观。高等医学教育具

有专业化程度高、实践性强、成本昂贵、培养周期长、社会关注度高、精英教育的基本属性，但基于我国人口众多特点，目前尚需构建大众教育与精英教育并重的高等医学创新教育体系，以应对高等教育大众化对医学高等教育系统带来的冲击。学校如何在高等医学教育体系中稳定发展，需要不断地改革和创新，医教协同探索高等职业教育医药人才的分类培养：院校合作，推进“3+2”（3年中医学专科教育+2年中医类别助理全科医生培训）中医临床人才培养，共育基层卫生人才；校企合作，推进中医药健康服务技术技能人才培养，服务地方健康产业和健康中国的需求。

学校将根据大学章程制定的办学定位和办学思路，加强内涵建设，提升教师服务社会的能力，深化内部管理体制机制改革，建立教师参与社会服务活动的激励机制。以我校牵头的四川中医药职业教育集团为平台，鼓励集团内外的行业企业加强与学校合作，加强医教协同。积极开展横向课题研究，促进科研成果转化，提升科研服务水平。努力调整课程体系和积极利用举办短期培训等方式，引导学生参与执业资格考试并获取相应资格证书，根据绵阳及周边地区卫生事业改革发展的需求，开展学历教育及各级各类短期医疗卫生技能培训，建设好医药行业特有工种职业技能鉴定基地，整体提升学校为地方建设服务的能力。